

# El uso de las TIC en el aprendizaje del idioma inglés para optimizar la formación en el centro tecnológico Naval de Salinas

## *The use of ICT in learning the English language to optimize training at the Naval technological center of Salinas*

Recibido: 25/10/2023

Aceptado: 15/12/2023

Publicado: 31/12/2023

Sonia Barragán Lucas

 <https://orcid.org/0000-0002-5187-9620>

Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE

[smbarragan3@espe.edu.ec](mailto:smbarragan3@espe.edu.ec)

Magister en Pedagogía para la enseñanza del inglés como lengua extranjera,  
Docente, Departamento Seguridad y Defensa, Unidad Académica Especial Salinas,  
ESSUNA, Ecuador

Emperatriz Roxana Torres Delgado

 <https://orcid.org/0009-0000-0710-9728>

Universidad Estatal de Milagro

[Princesas\\_1405@hotmail.com](mailto:Princesas_1405@hotmail.com)

Magister en Educación. Licenciada en Informática. Docente

Paola Nathaly Mantilla Carrera

 <https://orcid.org/0009-0006-9216-5217>

Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE

[pnmantilla@espe.edu.ec](mailto:pnmantilla@espe.edu.ec)

Master Universitario en Educación Bilingüe

Lucas Soledispa Cristhian Joel,

 <https://orcid.org/0000-0001-5812-2471>

Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE

[cjlucas@espe.edu.ec](mailto:cjlucas@espe.edu.ec)

Master en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, Mención en Inglés.  
Licenciado en Ciencias de la Educación e Idiomas, Mención en Inglés.

## Resumen

El idioma inglés es segundo idioma más hablado en el mundo y el más usado a nivel mundial para comunicarse el por esto que los grumetes (personal de tropa) de la Armada del Ecuador deben tener un conocimiento representativo de este lenguaje como medio de comunicación, puesto que ellos a lo largo de su vida militar realizan diferentes cursos de especialización en el exterior y es imprescindible que dominen este idioma. El objetivo de este trabajo es evaluar el uso de las TICS para optimizar el aprendizaje de inglés en el Centro Tecnológico Naval de Salinas. La metodología de investigación fue descriptiva, transversal y de campo mediante la aplicación de encuestas a los estudiantes docentes y directivos para conocer la utilización de las TICS en el aprendizaje del idioma inglés. Se concluyó que los docentes si aplican las TICS y su impacto es positivo en el proceso de aprendizaje del idioma.

**Palabras clave:** Aprendizaje, inglés, TICS, Centro Tecnológico Naval de Salinas

## Abstract

The English language is the second most spoken language in the world and the most used worldwide for communication, that is why the grumetes (troops) of the Navy of Ecuador must have a representative knowledge of this language as a means of communication, since throughout their military life they take different specialization courses abroad and it is essential that they master this language. The objective of this work is to evaluate the use of ICTs to optimize the learning of English at the Salinas Naval Technology Center. The research methodology was descriptive, transversal and field research through the application of surveys to students, teachers and directors to know the use of ICTs in English language learning. It was concluded that teachers do apply ICTs and their impact is positive in the language learning process.

## Key words

Learning, English, ICT, Salinas Naval Technology Center

## Introducción

El Centro Tecnológico Naval, Escuela de Grumetes contra maestre “Juan Suárez”, es una institución que proporciona formación integral a personal militar, combinando preparación militar y educación técnica avalada por SENESCYT. Su objetivo es capacitar a los grumetes para desempeñar diversas funciones dentro de la Fuerza Naval. Anualmente, alberga aproximadamente a 600 estudiantes entre primero y segundo año. Además de formar marineros para la Armada del Ecuador, la Escuela de Grumetes también integra un programa de tercer nivel, considerando aspectos de educación superior como docencia, gestión académica, vinculación con la comunidad e investigación.

Dado que el personal naval ecuatoriano participa en comisiones y cursos de capacitación a nivel nacional e internacional, el dominio del inglés es crucial para el desempeño exitoso en cualquier país. Esto es especialmente relevante ya que deben modernizar, preparar y reparar unidades navales, lo que implica tomar cursos en el extranjero.

En el contexto de la globalización, el inglés es fundamental para la comunicación internacional. Por ende, el Centro Tecnológico Naval ofrece asignaturas de inglés en diferentes niveles para dotar a los alumnos de las habilidades necesarias en este idioma, respondiendo a las necesidades institucionales y lingüísticas.

A pesar de contar con un laboratorio de idiomas para prácticas de pronunciación y ejercicios orales, se carece de equipos actualizados que puedan satisfacer las necesidades de los estudiantes en el aprendizaje del inglés. El aprendizaje del inglés se ha convertido en una prioridad en Ecuador para establecer relaciones profesionales, laborales y sociales, siendo fundamental en diversos ámbitos como negocios, turismo y educación. En el Centro Tecnológico Naval de Salinas, la implementación de las TICs en la formación del idioma inglés proporciona a los futuros miembros del personal militar las herramientas necesarias para adquirir competencias lingüísticas esenciales, habilidades técnicas y conocimientos que les permitirán desempeñarse de manera efectiva en un ámbito internacional y en contextos de trabajo relacionados con la defensa y seguridad.

En la base Naval de Salinas, el Centro Tecnológico Naval imparte la asignatura de inglés a alrededor de 620 alumnos de primer y segundo año. Sin embargo, se carece de recursos físicos adecuados, como sistemas de audio y video actualizados, para facilitar un aprendizaje efectivo del idioma inglés.

El propósito de esta investigación es analizar el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en el aprendizaje del inglés para optimizar la formación en el Centro Tecnológico Naval de Salinas, con la intención de preparar a los estudiantes para su futura labor en la Armada del Ecuador. Además, se elaborará una propuesta de guía alternativa.

La integración de las TICs en la enseñanza del inglés juega un papel vital en la

optimización de la formación en el Centro Tecnológico Naval de Salinas. Estas tecnologías ofrecen herramientas más interactivas, flexibles y personalizadas que van más allá de la enseñanza tradicional, proporcionando oportunidades de aprendizaje contextualizado y directo con el idioma.

Estudios previos, como el de Alvarez, Tarango y Gonzalez (2022), resaltan el uso positivo de las TICs en el aprendizaje del inglés, mostrando la efectividad de plataformas en línea, aplicaciones móviles y tutorías online para mejorar las habilidades lingüísticas. Las TICs han permitido un acceso más amplio al aprendizaje del inglés para adultos, eliminando las barreras de tiempo y lugar. Los estudiantes pueden acceder a recursos educativos en línea desde cualquier ubicación y en cualquier momento, adaptando sus horarios de estudio según su conveniencia.

Las plataformas en línea y las aplicaciones ofrecen la posibilidad de personalizar el proceso de aprendizaje según las necesidades individuales de cada estudiante. Esto permite adaptar el ritmo, el nivel y los temas de estudio a las habilidades y objetivos específicos de aprendizaje de cada estudiante adulto. Las TICs ofrecen recursos interactivos que mejoran la participación y el compromiso del estudiante. Los programas de aprendizaje de inglés a menudo incluyen actividades interactivas, juegos, ejercicios de pronunciación y evaluaciones automáticas que brindan retroalimentación inmediata, permitiendo a los estudiantes corregir errores y mejorar de manera progresiva.

Investigaciones como las de Carranza, Islas y Maciel (2018), Luperdi (2018), Cajas y Oviedo (2018) y Mendo (2021) también respaldan la eficacia de las TICs en el aprendizaje del inglés, destacando mejoras en las destrezas lingüísticas y el aprovechamiento académico de los estudiantes.

En el estudio de Smith & Johnson(2020) se llevó a cabo durante un año escolar con dos grupos de estudiantes de secundaria. Un grupo utilizó una plataforma en línea para el aprendizaje del inglés, mientras que el otro grupo siguió un método tradicional. Se aplicaron pruebas de nivel de inglés al inicio y al final del período para evaluar la mejora.El grupo que utilizó la plataforma en línea mostró una mejora significativa en la competencia lingüística en inglés en comparación con el grupo que siguió métodos tradicionales. Además, se observó un mayor compromiso y participación en el aprendizaje por parte de los estudiantes que utilizaron la plataforma en línea.

Brown & Davis(2019) llevaron a cabo un estudio experimental con estudiantes universitarios divididos en dos grupos. Un grupo utilizó una plataforma de aprendizaje de inglés con elementos de gamificación, mientras que el otro grupo utilizó una plataforma convencional. Se evaluó el progreso en el aprendizaje y la motivación de los estudiantes a través de cuestionarios y pruebas de desempeño.Se observó que el grupo que utilizó la plataforma con elementos de gamificación mostró un mayor nivel de motivación, compromiso y mejoras significativas en el aprendizaje del inglés en comparación con el grupo que no utilizó esta metodología.

En otro orden de ideas, la metodología empleada fue la investigación de campo, que

implicó un análisis de las instalaciones y del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la escuela de grumetes contra maestre Juan Suarez. Se realizó una investigación mixta, combinando elementos cualitativos y cuantitativos. Esta estrategia permitió obtener una comprensión integral del tema, explorando tanto las percepciones subjetivas como los aspectos medibles y estadísticos relacionados con el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en el aprendizaje del idioma inglés en el Centro Tecnológico Naval de Salinas. La metodología mixta, descrita por Creswell y Plano Clark en su obra "Designing and Conducting Mixed Methods Research" (2017), proporcionó orientación sobre cómo combinar de manera efectiva enfoques cualitativos y cuantitativos para obtener información relevante y completa.

El tipo de investigación fue descriptivo, ya que se detallaron los métodos y recursos didácticos necesarios para lograr un aprendizaje significativo en el área de inglés de esta institución de educación superior. También se adoptó un enfoque exploratorio, ya que se buscó comprender la naturaleza del uso actual de las TICs en el proceso de aprendizaje del inglés, así como describir los impactos y beneficios percibidos por los estudiantes y docentes del centro. Además, se realizó un análisis estadístico de datos cuantitativos para identificar patrones y correlaciones significativas.

La población objetivo fue el cuerpo estudiantil y el personal docente del área de inglés en el Centro Tecnológico Naval de Salinas. El objetivo fue evidenciar la necesidad de una reingeniería en el laboratorio de idiomas de esta institución para mejorar el aprendizaje del idioma inglés entre los estudiantes. Se seleccionó una muestra representativa al azar de la población de estudiantes y docentes del Centro Tecnológico Naval de Salinas del área de inglés.

Se creó un cuestionario de encuesta que incluye preguntas cerradas y una batería de consultas con el propósito de evaluar la situación relativa al empleo de las TICs en el proceso de aprendizaje del idioma inglés, con el objetivo de mejorar la formación en el Centro Tecnológico Naval de Salinas. Posteriormente, se aplicó la encuesta a una muestra representativa de la población estudiada. Luego, se procedió a tabular los datos utilizando el programa estadístico SPSS. Esta etapa permitió realizar un análisis de estadística descriptiva, que finalmente condujo a una evaluación y descripción de los resultados obtenidos en la encuesta en términos de la efectividad del uso de las TICs en el aprendizaje del idioma inglés.

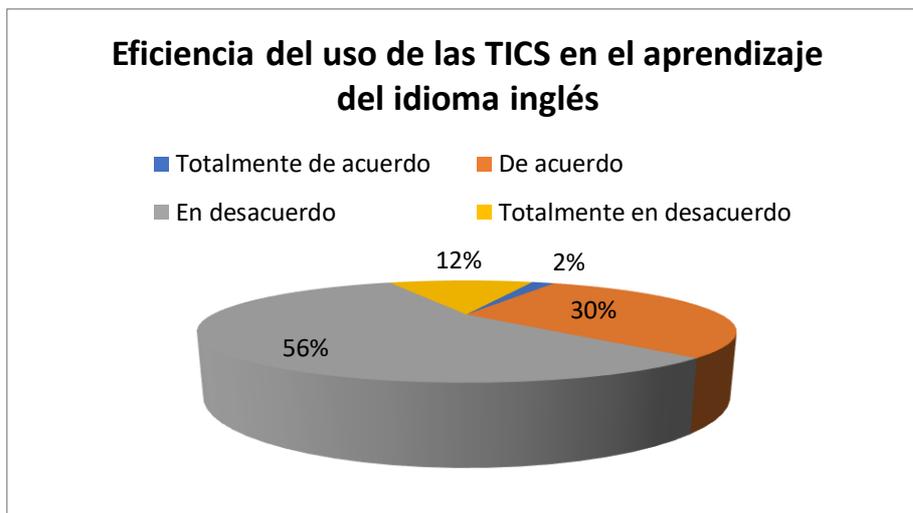
Se llevaron a cabo encuestas a los estudiantes de primer y segundo año del Centro Tecnológico Naval de Salinas, así como al cuerpo docente del área de inglés de esta institución de educación superior, con el objetivo de comprender el nivel de adopción de las TICs en el proceso de enseñanza del idioma inglés. Además, se llevaron a cabo entrevistas con el jefe del Departamento de Estudios y con personal académico para conocer los procedimientos relacionados con el empleo de las TICs en la enseñanza del inglés, con la finalidad de mejorar la formación en el Centro Tecnológico Naval de Salinas.

Se planificó un seguimiento continuo del desempeño académico de los estudiantes para identificar posibles correlaciones entre el uso de las TICs y el rendimiento en el aprendizaje del inglés. Esta acción busca realizar tanto un pre-test como un post-test que permita verificar la relación entre el empleo de las TICs y el aprendizaje efectivo del idioma inglés, evaluando así su nivel de eficacia como herramientas de aprendizaje para este idioma extranjero.

### Resultados y discusión

En las siguientes figuras se presenta la tabulación, procesamiento, análisis e interpretación de los resultados de las encuestas.

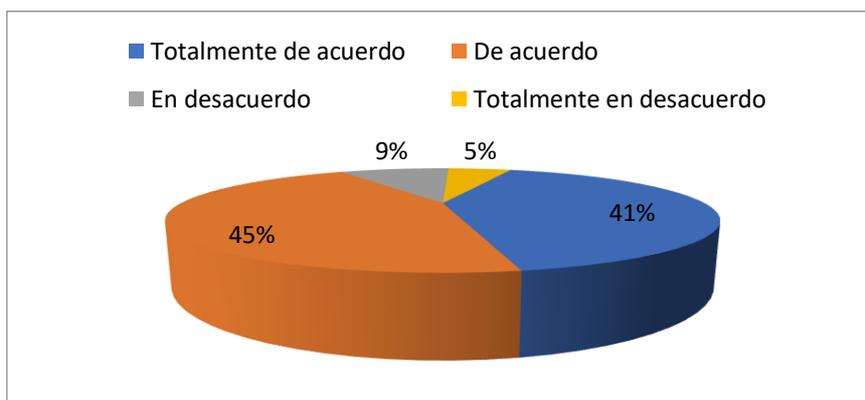
**Figura 1.** *Eficiencia del uso de las TICS en el aprendizaje del idioma inglés*



**Nota:** Fuente: Resultados de la Investigación

El 2% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que el uso de las TICs en el proceso de aprendizaje del idioma inglés es necesario, mientras que el 56% de los encuestados están en desacuerdo en relación que el uso de las TICs en el aprendizaje del idioma inglés es eficiente tomando en cuenta que no se aplican adecuadamente herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

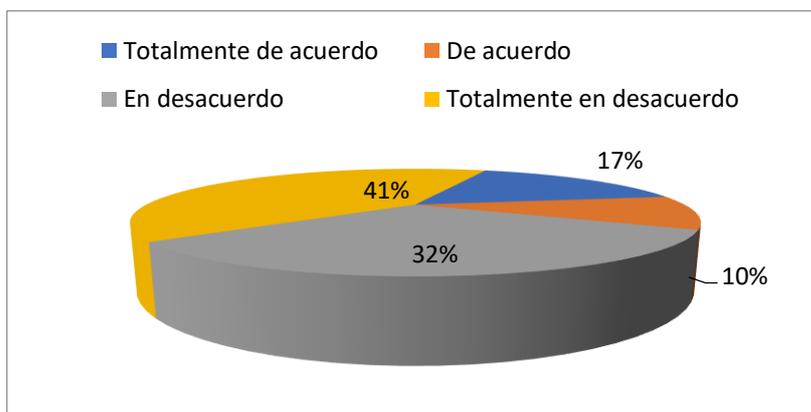
**Figura 2.** *Seguimiento en utilización de las TICS*



**Nota:** Fuente: Resultados de la Investigación

El 41% de los encuestados está totalmente de acuerdo que es necesario que se dé un seguimiento continuo a la utilización de las TIC en el aprendizaje del idioma inglés, el 45% de acuerdo, el 9% en desacuerdo, y el 5% está totalmente en desacuerdo, hay que implementar la utilización de nuevos tic y recursos para elevar el nivel de aprendizaje en Centro Tecnológico Naval.

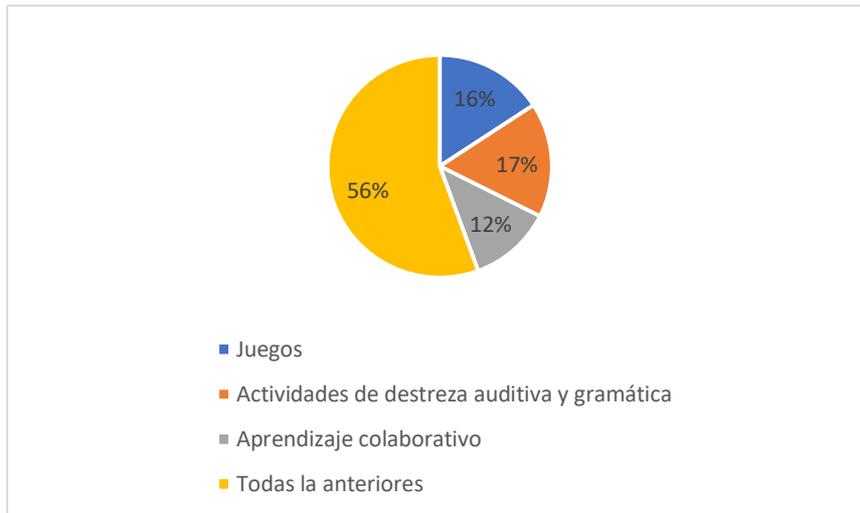
**Figura 3.** Manejo adecuado por parte de los docentes para impartir conocimiento con las TICS



**Nota:** Fuente: Resultados de la Investigación

El 17% de los encuestados está totalmente de acuerdo que los docentes manejan una adecuada metodología al impartir los conocimientos teórico prácticos aplicando las tic en la formación tecnológica, el 10% de acuerdo, el 32% en desacuerdo, y el 41% totalmente en desacuerdo, los resultados evidencia la necesidad de obtener laboratorios con equipos y personal capacitados para impartir una mejor enseñanza aplicando métodos teóricos y prácticos para un mejor recepción de conocimientos impartidos por los docentes.

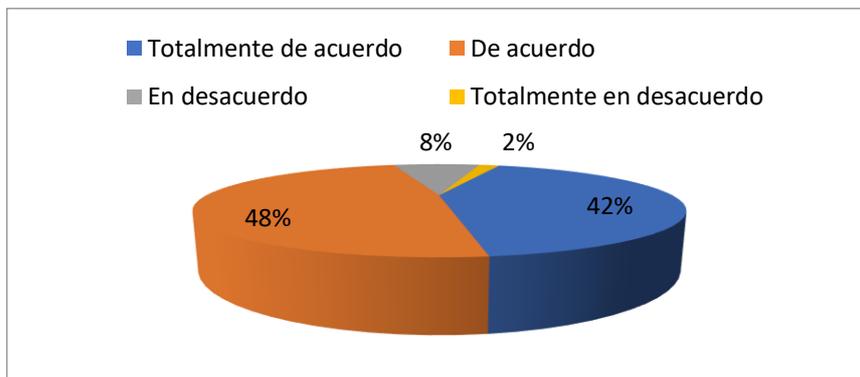
**Figura 4.** Aplicación de las TICS en aprendizaje de inglés



**Nota:** Fuente: Resultados de la Investigación

El 56% de los encuestados indica que el uso de las TICs se ha incluido en todas las actividades anteriores, es decir, que se utiliza para procesos de aprendizaje de las destrezas de inglés, actividades interactivas como juegos y aprendizaje colaborativo para captar la atención de los estudiantes, en donde el 16% indica que más se ha utilizado para juegos, el 17% para actividades de destreza auditiva como para escuchar canciones, conversaciones y ejercicios gramaticales.

**Figura 5.** Utilización de las TICs en la enseñanza del idioma inglés



Fuente: Resultados de la Investigación  
Elaborado por: Los autores

El 42% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que deberían aumentarse la utilización de las tic en el aprendizaje del idioma inglés para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, el 48% está de acuerdo debido a que en la práctica de aprendizaje oral, es necesario la utilización de medios multimedia, el 8% de los encuestados está en desacuerdo, el 2% está en total desacuerdo.

## **Análisis de las entrevistas**

Entrevistado: Coordinador académico del Centro Tecnológico Naval de Salinas y jefe del área de inglés Centro Tecnológico Naval de Salinas

Pregunta 1: ¿Cuál es su opinión sobre la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el Centro Tecnológico Naval de Salinas?

Las TICs han sido una herramienta crucial para enriquecer el aprendizaje del idioma inglés en nuestra institución. La diversidad de recursos tecnológicos disponibles ha permitido ofrecer a nuestros estudiantes una experiencia educativa más dinámica y adaptada a sus necesidades individuales, facilitando su inmersión y práctica en el idioma.

Pregunta 2: ¿Cuáles son las principales ventajas que ha observado al utilizar las TICs en el desarrollo del idioma inglés en el ámbito educativo del Centro Tecnológico Naval de Salinas?

El uso de las TICs ha posibilitado una mayor interactividad en el aprendizaje del inglés. Estas herramientas han permitido la creación de ambientes virtuales de aprendizaje, ofreciendo acceso a recursos multimedia, ejercicios interactivos, simulaciones y actividades prácticas que fortalecen las habilidades lingüísticas de los estudiantes de manera significativa.

Pregunta 3: ¿Cómo ha impactado el uso de las TICs en la motivación y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje del idioma inglés en comparación con métodos más tradicionales?

La integración de las TICs ha mejorado significativamente la motivación de los estudiantes. La variedad de recursos interactivos, la accesibilidad a información actualizada y la posibilidad de personalizar el aprendizaje según los intereses individuales han generado un mayor entusiasmo y compromiso con el proceso de aprendizaje del inglés.

Pregunta 4: ¿Cuál es su perspectiva sobre cómo las TICs están evolucionando el aprendizaje del idioma inglés en el contexto educativo actual, y cuál cree que sea el futuro de estas tecnologías en este ámbito?

Las TICs han transformado radicalmente el aprendizaje del idioma inglés y seguirán siendo fundamentales en el futuro. Con avances continuos en aplicaciones móviles, plataformas de aprendizaje en línea y herramientas de inteligencia artificial, se espera que estas tecnologías continúen ofreciendo experiencias más personalizadas,

adaptativas e inmersivas para el aprendizaje del idioma inglés.

Análisis general de las entrevistas:

Las entrevistas revelaron un consenso en la importancia y el impacto positivo de las TICs en el aprendizaje del idioma inglés en el Centro Tecnológico Naval de Salinas. Se enfatizó cómo estas tecnologías han proporcionado recursos interactivos, estimulado la motivación de los estudiantes y permitido una personalización en el proceso de enseñanza, llevando a un aprendizaje más dinámico y efectivo del idioma inglés. Además, se discutió sobre la evolución continua de las TICs y su potencial para seguir transformando la educación en el futuro.

El uso de las TICs en la enseñanza del idioma inglés tiene una respuesta favorable en donde el 90% de las personas que fueron encuestadas indicaban que la integración de las TICs en el proceso del aprendizaje del idioma inglés tiene un impacto positivo, esto concuerda con las investigaciones realizadas por (Carranza, Islas, & Maciel, 2018) y (Luperdi, 2018) que evidenciaron que la relación entre la utilización de este tipo de recursos y el desarrollo de las destrezas del idioma inglés son positivas en el proceso de aprendizaje.

El uso de las TICs para el desarrollo de juegos, actividades de destreza auditiva, gramática y aprendizaje colaborativo se consideró dentro de los estudiantes del Centro tecnológico naval puesto que se utiliza como un soporte del proceso de aprendizaje de los estudiantes en el idioma inglés, esto concuerda en relación al trabajo de (Alvarez, Tarango, & Gonzalez, 2022) en donde se utilizó para reforzar el proceso de aprendizaje de inglés y sus diferentes destrezas, así también como generar un aprendizaje activo mediante el uso de juegos competencias entre estudiantes.

*Tabla 1*

Análisis de las TIC, beneficio y destrezas desarrolladas

Proceso de Aprendizaje	Tipo de TIC	Beneficio	Tipo de Aplicativo	Destreza Desarrollada
Lecciones Interactivas	Plataformas en Línea	Autonomía en el Aprendizaje	Duolingo, Rosetta Stone	Lectura, Comprensión
Práctica de Conversación	Aplicaciones Móviles	Mejora de Habilidades Orales	HelloTalk, Tandem	Expresión Oral
Evaluaciones Online	Plataformas E-Learning	Retroalimentación Instantánea	Moodle, Google Classroom	Comprensión General

Proceso de Aprendizaje	Tipo de TIC	Beneficio	Tipo de Aplicativo	Destreza Desarrollada
Simulaciones Virtuales	Realidad Virtual	Inmersión en Contextos Reales	VR English, ImmerseMe	Aplicación Práctica
Tutorías Online	Videoconferencias	Acceso a Instructores Especializados	Zoom, Skype, Google Meet	Interacción Directa

**Nota:** Elaborado por: Los autores

Esta tabla detalla el uso de las TICs en el aprendizaje del idioma inglés en el Centro Tecnológico Naval de Salinas. Las lecciones interactivas a través de plataformas en línea, como Duolingo y Rosetta Stone, promueven la autonomía del estudiante al permitirles aprender a su propio ritmo, enfocándose en lectura y comprensión.

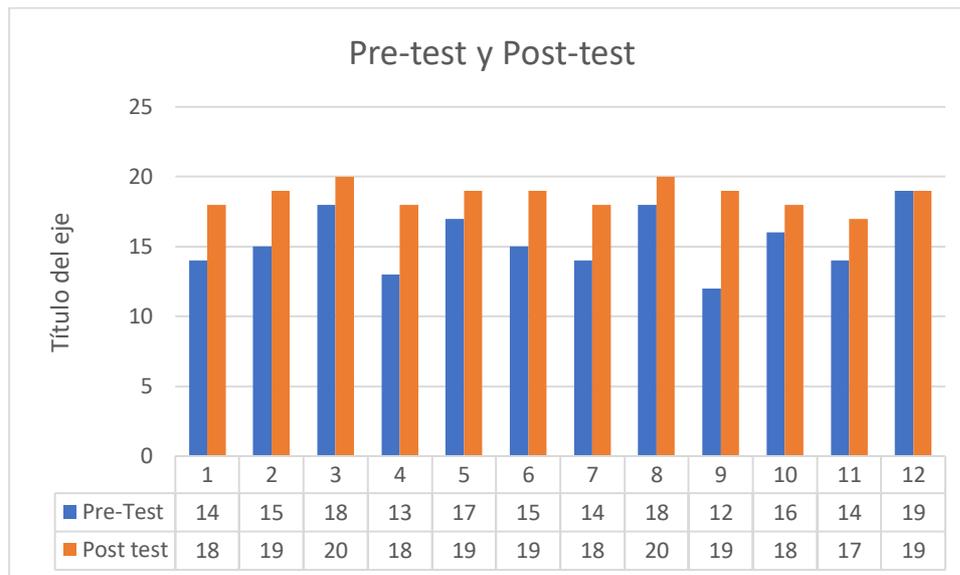
La práctica de la conversación se facilita mediante aplicaciones móviles como HelloTalk y Tandem, mejorando las habilidades orales a través de interacciones con hablantes nativos. Las evaluaciones online en plataformas e-learning, como Moodle, proporcionan retroalimentación instantánea, favoreciendo la comprensión general del idioma.

Las simulaciones virtuales con realidad virtual, como VR English e ImmerseMe, sumergen a los estudiantes en contextos reales, permitiendo una aplicación práctica del idioma. Las tutorías online mediante videoconferencias con herramientas como Zoom o Skype ofrecen acceso a instructores especializados, facilitando la interacción directa y personalizada.

Entre las TICs presentadas, las lecciones interactivas en plataformas en línea, especialmente Duolingo, destacan como la opción más empleada y efectiva para estudiantes adultos. La flexibilidad horaria y la gamificación integrada en Duolingo no solo fomentan la autonomía, sino que también mantienen la motivación, un aspecto crucial para adultos. La combinación de accesibilidad, interactividad y diseño pedagógico eficaz convierte a Duolingo en una herramienta fundamental para optimizar la formación en inglés, ofreciendo un enfoque centrado en la lectura y la comprensión que es particularmente beneficioso para estudiantes adultos en procesos de aprendizaje autodirigido.

En relación al manejo del uso de las TICs por parte del personal docente se tiene que una cantidad de encuestados no está de acuerdo en esta investigación, pero cabe recalcar que esto no se incluye a totalidad por las limitaciones físicas en relación a no contar con laboratorios equipados y operativos para el aprendizaje de inglés. Lo que concuerda con lo que ocurre en el trabajo de (Laura, 2021) en donde existe una cantidad significativa de docentes que no incluyen o que presentan limitaciones en el uso de las TICs cabe recalcar que en muchas ocasiones dependiendo el grupo etario

esto depende más de la brecha tecnológica que de la disponibilidad de recursos.



### Análisis estadístico

---

Coeficiente de Correlación	0,59147999
Coeficiente de regresión	34,98%

---

La implementación de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el aprendizaje del idioma inglés en el Centro Tecnológico Naval de Salinas presenta una correlación positiva significativa, alcanzando un valor de 0,59. Esta correlación sugiere una relación directa entre la integración de las TIC y el rendimiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje del inglés. Un valor de 0,59 indica una asociación moderadamente fuerte y positiva, lo que implica que a medida que se incrementa la utilización de las TIC, se observa un aumento en el rendimiento académico de los estudiantes.

El nivel de impacto de esta correlación, estimado en un 34,98%, subraya la significativa contribución de las TIC al proceso educativo. Este porcentaje representa la proporción de mejora en el rendimiento de los estudiantes que puede atribuirse directamente a la aplicación efectiva de las TIC. Dicha cifra demuestra que las TIC no solo son beneficiosas, sino que también desempeñan un papel sustancial en la optimización de la formación en el Centro Tecnológico Naval de Salinas.

La viabilidad de la implementación de las TIC se ve respaldada por esta correlación positiva y el impacto medido. La evidencia sugiere que la integración de herramientas tecnológicas en el aprendizaje del idioma inglés es una estrategia efectiva para

mejorar los resultados académicos. Las TIC ofrecen un entorno de aprendizaje más interactivo, accesible y adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes, lo que puede explicar el impacto positivo observado.

La importancia del uso de las TIC radica en su capacidad para transformar el proceso de aprendizaje, haciendo que sea más dinámico y centrado en el estudiante. La incorporación de herramientas tecnológicas ha mejorado significativamente la accesibilidad a recursos educativos, la práctica de habilidades lingüísticas a través de plataformas interactivas y la retroalimentación inmediata. Además, las TIC han proporcionado a los estudiantes una experiencia de aprendizaje más motivadora y relevante, alineada con las demandas del entorno actual.

En resumen, la correlación positiva y el impacto medido respaldan la viabilidad y la importancia del uso de las TIC en el aprendizaje del idioma inglés en el Centro Tecnológico Naval de Salinas. La integración efectiva de estas tecnologías no solo beneficia el rendimiento académico, sino que también enriquece la experiencia educativa, preparando a los estudiantes de manera más efectiva para los desafíos lingüísticos y profesionales que puedan enfrentar.

## Conclusiones

Es importante que los grumetes como futuro personal de tripulación de la Armada del Ecuador, así como los docentes, instructores y autoridades navales estén conscientes de la demanda de profesionales de distintas especialidades que tengan competencia laboral y académica, puesto que el idioma inglés es una herramienta importante para comunicarse aplicando las TICS se podrá obtener un aprendizaje activo de los estudiantes del Centro tecnológico Naval.

El perfil de los estudiantes está acorde con las exigencias del mundo globalizado a fin de que se corresponda con los avances científicos, tecnológicos y navales, por el carácter internacional de la Armada del Ecuador, es necesario que los estudiantes dominen al idioma inglés debido a que es una herramienta de comunicación a nivel internacional.

Existe una brecha tecnológica en relación al uso de las TICS para el desarrollo académico de los estudiantes por lo que es necesario asegurar que el personal docente incluya e utilice de manera efectiva las TICS en el proceso de aprendizaje del inglés por la utilidad y efectividad que estos recursos proporcionan en el desarrollo de este idioma.

El personal de tripulantes debe ser capacitado y competente en manejar el inglés como segunda lengua, para mejorar el desarrollo profesional del personal militar asumiendo con naturalidad y visión la responsabilidad de cumplir con la visión y misión de formar parte para resguardar el territorio marítimo del Ecuador, en donde el uso de las TICS tiene un papel muy activo en el desarrollo de las destrezas de esta lengua extranjera.

La aplicación de una guía o instructivo de las técnicas, métodos y estrategias docentes aplicables en el aprendizaje del idioma inglés ayudaran a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Grumetes Contra maestra Juan Suárez.

## Referencias Bibliográficas

Andrade Castro, C. A. (2019). Uso de las TIC en el aprendizaje del inglés de estudiantes del grado 4º del colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana [Tesis de Maestría, Universidad Pontificia Bolivariana].

Alvarez, E., Tarango, J., & Gonzalez, F. (2022). Blended Learning y factores sociodemográficos en el aprendizaje del idioma inglés en educación media superior. *Red de información educativa*, 221-243.

Brown, C., & Davis, R. (2019). Gamification in Language Learning: An Experimental Approach with University Students. *Computers & Education*, 78-92.

Cajas, M., & Oviedo, D. (2018). *Aprendizaje cooperativo y TIC y su impacto en la adquisición del idioma inglés*. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662018000300861&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662018000300861&script=sci_arttext)

Carranza, M., Islas, C., & Maciel, M. (2018). *Percepción de los estudiantes respecto del uso de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés*. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-61802018000200050&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-61802018000200050&script=sci_arttext)

Cedeño, I., & Luz Flores, G. M. (2015). Gestión académica saludable en el contexto universitario. *Educare*.

Cedeño, R., Macias, M., Moreira, P., & Vivero, N. (2020). E-LEARNING EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN AUDITIVA Y LA EXPRESIÓN ORAL EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. *Revista Cognosis*. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1920>

Diez, F., & Martinez, P. (2021). Liderazgo en la FAS. *Revista Española de la Defensa*.

Laura, K. (2021). Una nueva perspectiva desde la enseñanza de inglés. El aprendizaje invisible y sus aportes en la adquisición de una lengua extranjera. *Revista innovación educativa*.

Luperdi, F. (2018). *Dominio del inglés y el uso de tics como estrategias de enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés en universitarios*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22168>

- Mendo, A. (2021). *Uso de las TIC para el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes de educación básica*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55748>
- Meneses, L., & Ochoa, F. (2022). Liderazgo Transformacional. *Revistas de Ciencias de la Seguridad y Defensa*.
- Salinas, M. (2022). *El liderazgo y los recursos humanos de la agencia de aduanas Blog Aduanas SAC de Lima, Perú, 2019*. Obtenido de <http://190.119.244.198/handle/upa/1766>
- Smith, A., & Johnson, B. (2020). Impact of Online Platforms on English Language Proficiency in Secondary Education: A Comparative Study. *Language Learning & Technology*, 110-125.
- Zambrano, J., & Carrera, G. (2018). *Blended learning como estrategia de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación básica*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6595068>