

# Bibliotecas olvidadas como espacios psicopedagógicos para potenciar las funciones ejecutivas, la autonomía académica y la resiliencia emocional

## Forgotten libraries as psycho-pedagogical spaces to enhance executive functions, academic autonomy, and emotional resilience

Recibido: 23/10/2025

Aceptado: 10/12/2025

Publicado: 01/01/2026

Jorge Emanuel Reyes Rodríguez  
<https://orcid.org/0009-0004-1757-7436>  
Universidad Península de Santa Elena, Ecuador  
[jerrygito\\_kings\\_89@hotmail.com](mailto:jerrygito_kings_89@hotmail.com)  
Magister en Psicopedagogía, Licenciado en Educación Básica

Jessica Rocío Suarez Tumbaco  
<https://orcid.org/0009-0001-7471-436X>  
Universidad Península de Santa Elena, Ecuador  
[jessica.suarezumbaco8798@upse.edu.ec](mailto:jessica.suarezumbaco8798@upse.edu.ec)  
Magister en Psicopedagogía, Licenciada en Administración Pública

María Auxiliadora Yunda Ponce  
<https://orcid.org/0009-0004-2367-4902>  
Universidad Península de Santa Elena, Ecuador  
[mariayunda@hotmail.com](mailto:mariayunda@hotmail.com)  
Magister en Psicopedagogía, Licenciada en Psicopedagogía

Alejandra Vanessa Pozo Carvajal  
<https://orcid.org/0009-0000-6472-8007>  
Universidad Península de Santa Elena, Ecuador  
[alejandra.pozocarvajal@upse.edu.ec](mailto:alejandra.pozocarvajal@upse.edu.ec)  
Magister en Psicopedagogía, Licenciada en Educación Básica

## Resumen

Las bibliotecas escolares olvidadas constituyen espacios subutilizados que, desde una perspectiva psicopedagógica, poseen un alto potencial para fortalecer el desarrollo cognitivo, académico y socioemocional de los estudiantes adolescentes. La literatura científica reciente destaca que los entornos estructurados de lectura favorecen el desarrollo de funciones ejecutivas como la atención sostenida, la memoria de trabajo y la planificación, así como la autonomía académica y la resiliencia emocional, especialmente en contextos educativos vulnerables. En la provincia de Santa Elena, Ecuador, muchas instituciones de educación básica ofrecen bibliotecas sin uso o muy poco incorporadas al proceso de enseñanza-aprendizaje, limitando así el acceso a fuentes de autoformación y dificultando las prácticas lectoras, así como la motivación de los alumnos. La finalidad del estudio fue analizar el impacto psicopedagógico del rescate de la biblioteca olvidada, dirigida a estudiantes de 8vo de básica a 3ro de bachillerato. Se utilizó una metodología mixta, descriptivo-intervencionista, sobre una muestra de 120 estudiantes a partir de encuestas de hábitos lectores y pruebas de funciones ejecutivas, para observar estructuradamente y realizar entrevistas semiestructuradas. Los datos obtenidos indican un aumento del 81 % en hábitos lectores, un incremento medio de 2,7 puntos en las funciones ejecutivas y un crecimiento en el tiempo de asistencia semanal a la biblioteca del 18 % al 72 %. Por lo tanto, se concluyó la afirmación de que la recuperación psicopedagógica de bibliotecas olvidadas es una estrategia educativa sostenible para potenciar el aprendizaje, el bienestar emocional y la equidad educativa.

**Palabras clave:** Bibliotecas olvidadas, Funciones ejecutivas, Autonomía académica, Resiliencia emocional, Espacios psicopedagógicos.

## Abstract

Forgotten school libraries constitute underutilized spaces that, from a psychopedagogical perspective, hold significant potential to strengthen the cognitive, academic, and socioemotional development of adolescent students. Recent scientific literature highlights that structured reading environments promote the development of executive functions such as sustained attention, working memory, and planning, as well as academic autonomy and emotional resilience, particularly in vulnerable educational contexts. Libraries at primary schools in the province of Santa Elena in Ecuador are sometimes forgotten or not used often enough by teachers for their teaching and learning method. This contributes to students not having access to resources to help them learn independently and through reading and motivating themselves. The research project was conducted to study the effect of bringing back these forgotten libraries on students from 8th grade through the 3rd year of secondary school and what effects it had on them psychosocially and pedagogically. An interventionist-descriptive hybrid approach was performed to study a sample of 120 students through an assortment of reading habit questionnaires, executive function tests, structured observations and semi-structured interviews. The results reflect an 81% increase in reading habits, an average improvement of 2.7 points in executive functions, and an increase in weekly library attendance from 18% to 72%. Thus, it was concluded that the psychopedagogical recovery of forgotten libraries is a sustainable educational strategy that enhances learning, emotional well-being, and educational equity

**Keywords:** forgotten libraries, executive functions, academic autonomy, emotional resilience, psycho-pedagogical spaces.

## Introducción

En Ecuador, y particularmente en la provincia de Santa Elena, el sistema educativo enfrenta el desafío de fortalecer los procesos de aprendizaje y el bienestar socioemocional de los estudiantes adolescentes que cursan desde octavo año de Educación General Básica hasta tercero de Bachillerato, en un contexto marcado por realidades socioeconómicas diversas, recursos institucionales limitados y espacios pedagógicos subutilizados. En estos espacios, las bibliotecas escolares han quedado históricamente arrinconadas.

Estas se han mostrado como bibliotecas abandonadas, con un escaso fondo actualizado y cuya vinculación con la práctica pedagógica es mínima, lo que resta un alcance muy importante a su carácter formativo. Pero desde la psicopedagogía actual se ha puesto muy de manifiesto que tener la certeza de un aprendizaje útil implica contar con espacios que permitan el desarrollo de funciones ejecutivas, la auto regulación emocional, la motivación intrínseca. En este sentido, la biblioteca escolar representará un espacio estratégico de apoyo académico y emocional (más aún para estudiantes que vienen de familias con escasos recursos, escaso acceso a la tecnología y con los niveles de estrés escolar que son muy altos, tal y como indica Merga, 2022).

El presente trabajo revisa, por lo tanto, el valor de las bibliotecas olvidadas como espacios psicopedagógicos incipientes y propone su recuperación como una alternativa sostenible para mejorar la calidad educativa y pasar a una educación integral e inclusiva en la provincia de Santa Elena. A pesar de este abandono, las bibliotecas tienen un potencial psicopedagógico muy importante. La evidencia científica dice, como se ha quedado dicho hasta en tres ocasiones, que tener entornos de lectura estructurados y tranquilos permite la activación de funciones ejecutivas como la atención sostenida, la memoria de trabajo, la planificación, etc., las cuales son esenciales para el rendimiento académico de los adolescentes. Asimismo, estos espacios pueden ser unirse a un refugio de emociones que ayuda a reducir el estrés escolar, fomentar la resiliencia y afianzar la motivación intrínseca hacia el aprendizaje (Nouwens, S et al., 2020).

En la provincia de Santa Elena, donde existen muchos estudiantes que comparten realidades familiares complicadas, escasez de acceso a recursos educativos y escasa posibilidad de acceso a las tecnologías, la recuperación psicopedagógica de las bibliotecas olvidadas se convierte en una alternativa posible, de bajo coste y de alto impacto. La transformación de estos lugares como recursos de lectura crítica, investigación autónoma y apoyo emocional favorecería no ya el desarrollo académico, sino que también contribuiría hacia una educación más humana, integral y contextualizada.

En este marco, el artículo presente reitera el valor de las bibliotecas olvidadas como psicopedagógicos espacios emergentes, en la intención de evidenciar su efecto en el desarrollo cognitivo y en el desarrollo socioemocional que experimentan el alumnado de 8vo de básica a 3ro bachillerato en instituciones educativas de la provincia de Santa Elena. A través de la plasmación del valor para la enseñanza de estos ambientes devenidos marginales, se propone un modelo de intervención educativa, que dé solidez a la calidad de aprendizaje y a la cultura de la lectura sustentable en la región.

Las bibliotecas de varias escuelas de Santa Elena están infravaloradas o abandonadas, lo que imposibilita que sus estudiantes accedan a materiales de lectura o espacios de estudio adecuados, lo que afecta especialmente a los adolescentes que necesitan espacios de concentración y apoyo. La siguiente pregunta es: ¿de qué forma las bibliotecas olvidadas pueden convertirse en espacios pedagógicos para el desarrollo de las funciones ejecutivas, la motivación y la resiliencia de los estudiantes de 8vo a 3ro de bachillerato. La intervención en bibliotecas olvidadas es una solución educativa sostenible, económica e informal y acordada con los adolescentes. La mejora de las bibliotecas puede aumentar la comprensión lectora, la autonomía académica y el desarrollo emocional, y contribuye a la educación inclusiva y la equidad en la provincia de Santa Elena.

El objetivo general es estudiar el impacto psicopedagógico de la recuperación de una biblioteca olvidada, en el desarrollo académico, cognitivo y emocional de los estudiantes de 8vo a 3ro de bachillerato.

El marco teórico de toda la investigación se articula en base a tres dimensiones fundamentales: la psicopedagogía y la función ejecutiva, las bibliotecas escolares como espacios activos de aprendizaje y las características y necesidades educativas del adolescente. Desde la perspectiva de la psicopedagogía, se afirma que el aprendizaje no se encuentra exclusivamente relacionado con la integración de aprendizajes curriculares, sino que, ante todo, se relaciona con el desarrollo de las habilidades cognitivas superiores que permiten metre en relación la planificación, la organización y la autoconservación del comportamiento académico.

De igual forma, investigaciones recientes demuestran que las funciones ejecutivas se llegan a desarrollar de una manera efectiva en contextos contemporáneos, tranquilos y emocionalmente seguros, todos ellos estrechamente asociados a la practicidad e idoneidad de las bibliotecas escolares gestionadas convenientemente. Al mismo tiempo, las bibliotecas escolares contemporáneas han evolucionado hacia espacios de lectura indagadora, de lectura crítica, de investigación autónoma y de construcción del apoyo socioemocional, teniendo así una importancia de los espacios como agentes de la equidad en la educación, sobre todo en situaciones de exclusión o vulnerabilidad escolar. Finalmente, en la etapa de la adolescencia, marcada por cambios profundamente

cognitivos y emocionales, contar en ese periodo con espacios procedimientos y regulados a nivel de la acción es fundamental para una buena consolidación de la identidad académica, el desarrollo de la resiliencia emocional y en la capacidad de autorregulación dentro del aprendizaje.

## Metodología

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, integrando métodos cuantitativos y cualitativos con el fin de obtener una comprensión integral del impacto psicopedagógico de la recuperación de una biblioteca escolar olvidada en una institución educativa de la provincia de Santa Elena. La población estuvo conformada por 420 estudiantes de 8vo de básica a 3ro de bachillerato, de los cuales se seleccionó una muestra intencional de 120 estudiantes distribuidos en los distintos niveles educativos. Además, se aplicó un muestreo intencional, quedando una muestra representativa de 120 estudiantes, distribuida de la siguiente manera:

Tabla 1. Muestra de estudiantes

<b>Curso</b>	<b>Nº Estudiantes</b>
8vo	25
9no	20
10mo	20
1ro BGU	18
2do BGU	18
3ro BGU	19
<b>Total</b>	<b>120</b>

Para la recolección de datos se emplearon diversos instrumentos con el fin de obtener información cuantitativa y cualitativa que permitiera comprender de manera integral la realidad objeto de estudio. En una primera instancia, se aplicó una encuesta de hábitos lectores con una escala tipo Likert de cinco niveles, configurada con quince ítems orientados a evaluar la frecuencia lectora, la motivación hacia la lectura y el uso de la biblioteca escolar, permitiendo identificar los patrones de comportamiento lector y las percepciones del alumnado en relación con el espacio bibliotecario.

De forma paralela, se trabajó con una prueba psicopedagógica que permite evaluar funciones ejecutivas de gran importancia, como son la atención sostenida, la memoria de trabajo y la planificación académica, y que se consideran de gran relevancia para el desenvolvimiento de la escolaridad y la autonomía de los alumnos en el aprendizaje. Asimismo, se aplicó una guía estructurada de observación con la finalidad de poder registrar sistemáticamente las condiciones físicas y funcionales de la biblioteca, así como el comportamiento de los alumnos en este lugar. Por último, se realizaron entrevistas semiestructuradas a 12 docentes/as y a 20 alumnos/as para ahondar sobre las

percepciones, vivencias y expectativas en relación a la biblioteca y sus usos didácticos y hábitos académicos.

El procedimiento de la metodología fue desarrollado en dos partes que fueron a la vez secuenciales y articuladas: por una parte una fase diagnóstica de entrada y por otra parte la fase de intervención psicopedagógica. En la fase diagnóstica se examinaron por un lado, las condiciones materiales de la biblioteca escolar y por el otro, el tipo de hábitos de lectura y las habilidades de organización académica de los estudiantes.

Sobre la base de este diagnóstico se llevó a cabo una intervención psicopedagógica durante un periodo de ocho semanas, orientada a la recuperación y a la transformación integral de la biblioteca escolar. En una primera parte se realizó la reorganización del espacio físico, de manera que se clasificaron 520 libros considerados útiles, se añadieron mesas destinadas al trabajo colaborativo, se creó señalética funcional, así como mejora de las condiciones de luz, a fin de producir un espacio ordenado, accesible y atractivo para el estudio.

Al mismo tiempo se llevaron a cabo talleres psicopedagógicos orientados a las estrategias de comprensión lectora, técnicas de autorregulación emocional, la elaboración de mapas mentales y la planificación académica utilizando agendas y la elaborando rutinas de lectura crítica, acciones estas que ayudaron a potenciar el desarrollo de funciones ejecutivas y la autonomía estudiantil. Por último, se impulsaron actividades lectoras permanentes, tales como el “Reto de 10 minutos de lectura diaria”, el programa de “Lectores mentores” entre cursos y la conformación de un club de lectura juvenil, lo que favoreció el uso continuo de la biblioteca, incrementó la motivación intrínseca hacia la lectura y reforzó el sentido de pertenencia institucional.

### **Psicopedagogía y funciones ejecutivas**

La psicopedagogía contemporánea reconoce que el aprendizaje no depende únicamente de la adquisición de contenidos curriculares, sino del desarrollo de funciones ejecutivas, entendidas como un conjunto de habilidades cognitivas superiores que permiten al estudiante planificar, organizar, inhibir impulsos, regular su comportamiento y mantener la atención durante las actividades académicas. Las funciones ejecutivas son especialmente significativas en la adolescencia, fase en la que aumenta la exigencia escolar y se espera mayor autodeterminación en relación con el aprendizaje. Cuando las funciones ejecutivas son poco desarrolladas, los adolescentes estudiantes suelen tener problemas al concentrarse, al realizar tareas y al respetar los plazos, y presentan dificultades en la regulación emocional, conductas que les conducen a tener bajo rendimiento y baja motivación de aprendizaje. En este sentido, para la psicopedagogía, se trata de crear espacios educativos que ayuden a incrementar progresivamente estas

funciones en el contexto del aprendizaje, no como un espacio de transmisión del contenido escolar.

En opinión del autor Diamond (2020), las funciones ejecutivas son uno de los principales predictores del éxito académico y social; más todavía, en entornos educativos donde se requieren capacidades de autorregulación y control cognitivo de alto nivel. Diamond habla de que habilidades como la atención sostenida, la memoria de trabajo y la planificación están relacionadas con la capacidad del estudiante para aprender de manera integradora y atender nuevas demandas académicas. De esta manera, estas funciones no pueden ser trabajadas únicamente dentro del aula, sino que necesitan de espacios alternativos de práctica de regulación cognitiva. Una biblioteca escolar, si se encuentra debidamente organizada, puede ser un espacio adecuado para la concentración y la reflexión y permite realizar la actividad de gestión autónoma del aprendizaje.

Algunas investigaciones más recientes como las de Zelazo y Carlson (2021) aportan el dato de que las funciones ejecutivas pueden fortalecerse más adecuadamente mediante el acceso a situaciones estructuradas, tranquilas y emocionalmente seguras; defendiendo que el control inhibitorio y la regulación emocional son favorecidas por la estabilidad ambiental, la disminución de estímulos distractores y la previsibilidad del espacio. En esta misma línea Anderson (2022) indica que los espacios de lectura sostenida de forma natural pueden favorecer el desarrollo de la metacognición del aprendizaje autorregulado y permitir que el alumnado reflexione sobre su proceso de aprendizaje e incremente la resiliencia académica ante las dificultades escolares.

Desde la psicopedagogía aplicada Campos y Ramírez (2023) constatan que los espacios académicos deben favorecer experiencias sensoriales adecuadas y rutinas cognitivas claras que promuevan el autocontrol emocional y la planificación; habilidades débiles en adolescentes que suelen tener bajo rendimiento o importantes niveles de estrés escolar. En este sentido, cuando estas bibliotecas ya olvidadas, son recuperadas y adecuadas según criterios psicopedagógicos, entonces pueden ser espacios potenciadores de las funciones ejecutivas, es decir, de la capacidad de leer en silencio, de organizar sus ideas, de trabajar con otros, de regularse emocionalmente en ambientes estructurados y tranquilos. Así, la biblioteca escolar deja de ser un espacio puro y se convierte en un espacio activo de desarrollo cognitivo y emocional (Shenton & Fitzgibbons, 2020).

Las bibliotecas escolares del siglo XXI han cambiado mucho, dejando de identificarse como meros depósitos de libros para ser espacios activos orientados a aprender, investigar y desarrollarse. Desde una perspectiva educativa actual, la biblioteca se puede definir como un espacio propenso a construir el conocimiento, el pensamiento crítico, la autonomía académica. Ésta es una respuesta a la necesidad de ofrecer a los estudiantes espacios alternativos a las aulas tradicionales, para que sus habilidades cognitivas y

socioemocionales puedan desarrollarse con autonomía y autorregulación (Cueto et al., 2022).

La biblioteca escolar moderna debe ser, según los organismos internacionales como la IFLA (2022) y la UNESCO (2021), un centro de recursos para el aprendizaje que integre impresos, libros digitales y estrategias didácticas que favorezcan la competencia lectora, investigadora y emocional. Estas entidades reconocen que la biblioteca escolar desempeña un papel fundamental en la educación de ciudadanos críticos que gestionan la información, reflexionan y aprenden de forma permanente. En consonancia, la biblioteca escolar se convierte en un espacio estratégico de la institución educativa que está en directa relación con los objetivos curriculares y las necesidades de los estudiantes.

Autores como autores como Johnson & Walters (2023), apuntan que una biblioteca escolar activa tiene un impacto muy positivo en el rendimiento académico del alumnado, facilita el acceso a la información actualizada, práctica la lectura crítica y favorece la autonomía investigadora. No obstante, son muchos los espacios de Latinoamérica, entre ellos algunas provincias como la de Santa Elena en Ecuador, donde las bibliotecas de las escuelas presentan un índice de subvaloración o han terminado convirtiéndose en un espacio de vacío, lo que conlleva una depresión considerable para el alumnado, acentuando las pérdidas en la adquisición del conocimiento (Paredes & Ruiz, 2022) situación que tiene una mayor afectación para el alumnado de contextos vulnerables para quien la escuela se convierte en su principal vía de acceso a recursos formativos.

Recientes estudios apuntan que la renovación de algunas bibliotecas escolares afecta directamente al desarrollo socioemocional del alumnado. Moreno y Villacís (2024) señalan que el alumnado que emplea bibliotecas renovadas hay efectos: menos ansiedad académica, mayor motivación, y más hábitos lectores. Desde una visión psicopedagógica, la biblioteca es un lugar donde regular la emoción, que ayuda a calmarse y concentrarse, y un sitio donde hay interacción guiada para ayudar a perfeccionar y/o aprender ciertas habilidades sociales y comunicativas. Cuando las bibliotecas están en condiciones de abandono, el sistema educativo pierde una de sus más importantes herramientas para compensar las desigualdades, mejorar el rendimiento académico, y aprender a regular el bienestar emocional de los adolescentes (Blair & Raver, 2020).

El periodo de la adolescencia entre los 13 y los 18 años se caracteriza por cambios cognitivos, sociales y emocionales muy relevantes que afectan de forma directa al modo en que los adolescentes aprenden y se relacionan con el contexto escolar. En este periodo, los estudiantes desarrollan nuevas capacidades cognitivas, pero al mismo tiempo enfrentan un mayor nivel de distracción, una mayor presión académica y nuevas demandas emocionales. Estas transformaciones requieren que los entornos educativos

proporcionen estabilidad, estructura y apoyo socio-emocional que permita favorecer un desarrollo integral y equilibrado de los adolescentes (OECD, 2021).

Steinberg (2020) postula que la adolescencia es un periodo de importancia crucial para el desarrollo del razonamiento abstracto, de la toma de decisiones y de la planificación a largo plazo; en áreas que, para su desarrollo, dependen de la potenciación de las funciones ejecutivas. Pero estos procesos no se producen de forma automática, sino que precisan de contextos educativos propiciadores de su potencialidad, autorregulación, reflexión y autonomía. Los espacios escolares estructurados pueden ser un espacio crucial para la potenciación de estas habilidades, sobre todo en alumnado de secundaria (Kuhlthau et al., 2019).

Estudios recientes como los de Hernández y Soto (2022) apuntan que los adolescentes precisan espacios que les permitan concentrarse bien, explorar intereses propios o desarrollar autonomía académica, cosas que difícilmente podrían desarrollarse en aulas superpobladas o con una alta distracción. Las bibliotecas escolares pueden dar respuesta a estas necesidades, ya que ofrecen ambientes silenciosos, fuentes fiables para la investigación y espacios neutros que favorecen la reflexión personal y la autonomía en el aprendizaje. Además, estos espacios permiten al alumnado gestionar el tiempo y las tareas de manera independiente.

También señala López-Castillo (2023) que los adolescentes presentan elevados niveles de estrés escolar, carencia de hábitos lectores organizados y dificultades para estructurar su aprendizaje, características que muestran una menor calidad de rendimiento escolar y una menor calidad de bienestar afectivo. Identificando el impacto de los problemas descritos, estos problemas se pueden atenuar con las intervenciones psicopedagógicas procesadas a través de las bibliotecas activas con espacios tranquilos para los amigos, apoyos socio-emocionales y espacios de expresión y construcción de identidad académica. Por lo tanto, las bibliotecas activas desarrolladas en las bibliotecas activas renacidas se configuran como un pilar claro y específico para su desarrollo integral, especialmente en lugares donde hay escasez de las oportunidades que brindan ciertos recursos de la escuela.

## Resultados

Los resultados obtenidos tras la intervención psicopedagógica evidencian cambios significativos en el desarrollo académico, cognitivo y socioemocional de los estudiantes participantes, confirmando el impacto positivo de la recuperación de la biblioteca escolar como espacio activo de aprendizaje. En relación con los hábitos lectores, los datos muestran un incremento del 81 %, pasando de un promedio inicial bajo a un nivel medio-alto.

**Tabla 2.** Hábitos de lectores antes y después de la intervención

Variable evaluada	Situación inicial	Situación final	Variación
Nivel promedio de hábitos lectores	Bajo	Medio-Alto	81%

En cuanto a las funciones ejecutivas, se evidenció una mejora significativa en las tres dimensiones evaluadas: la atención sostenida aumentó de 4.2 a 6.8 puntos, la memoria de trabajo de 5.1 a 7.4 y la planificación académica de 4.0 a 7.1, alcanzando un incremento promedio de 2.7 puntos en la escala general.

**Tabla 3.** Resultados comparativos de las funciones ejecutivas

Función ejecutiva	Pretest	Postest	Incremento
Atención sostenida	4.2	6.8	+2.6
Memoria de trabajo	5.1	7.4	+2.3
Planificación académica	4.0	7.1	+3.1
Promedio general	4.4	7.1	+2.7

Asimismo, el uso de la biblioteca experimentó un crecimiento notable, pasando del 18 % al 72 % de estudiantes que acudían al menos una vez por semana, lo que representa un incremento del 300 %.

**Tabla 4.** Frecuencia de uso de biblioteca escolar

Indicador	Antes de intervención	Después de intervención	Variación
Uso de la biblioteca más de una vez por semana	18%	72%	+300%

## Discusión

Los resultados obtenidos en la presente investigación muestran una alta concordancia con la literatura científica contemporánea sobre el impacto psicopedagógico de los entornos estructurados de lectura en adolescentes. El significativo aumento de las funciones ejecutivas, sobre todo la atención sostenida, la memoria de trabajo y la planificación académica, se encuentra en consonancia con las teorías de Diamond (2020), quien sostiene que estas funciones ejecutivas aumentan en contextos estructurados, predecibles y emocionalmente regulados, como en el caso de las bibliotecas escolares activas.

En este sentido, los resultados se corresponden con lo que afirman Zelazo y Carlson (2021), quienes apuntan que en contextos educativos tranquilos y seguros se produce un incremento de la autorregulación cognitiva y emocional durante la adolescencia. Igualmente, los resultados vinculados al uso creciente de la biblioteca y los hábitos lectores guardan una relación con el trabajo de Johnson y Walters (2023), quienes mostraron que el uso de la biblioteca incrementa la autonomía académica de los estudiantes. En el ámbito socioemocional, la disminución de la ansiedad académica y una valoración positiva del clima emocional de la biblioteca se encuentran en consonancia con los estudios de Moreno y Villacís (2024), quienes demostraron que las bibliotecas renovadas funcionan como espacios de regulación emocional y bienestar estudiantil decían que la revalorización de las bibliotecas escolares incrementa la motivación intrínseca

Los resultados también guardan una importante concordancia con el aporte de Campos & Ramírez (2023), quienes consideran que las intervenciones psicopedagógicas que tienen lugar en espacios escolares contribuyen a la autorregulación emocional y a una buena organización académica dentro de contextos vulnerables. Sin embargo, y al contrario de lo que plantean algunos estudios internacionales que evidencian un impacto moderado o gradual en la cortadura (o provincias) temporal, como los que resaltan Paredes & Ruiz (2022), los resultados obtenidos de esta investigación muestran mejoras mucho más rápidas, lo cual podría ser un efecto de la combinación de reorganización física, talleres psicopedagógicos y actividades lectoras sistemáticas. En conjunto, los hallazgos confirman que la recuperación de bibliotecas olvidadas no solo se ajusta a la evidencia teórica existente, sino que en el contexto de Santa Elena presenta un impacto incluso más significativo, reafirmando su valor como estrategia psicopedagógica integral para el desarrollo cognitivo, académico y emocional de los estudiantes.

## Conclusiones

Los hallazgos proyectados en este estudio permiten concluir que las bibliotecas escolares olvidadas representan un recurso psicopedagógico de alto valor para los estudiantes adolescentes de la provincia de Santa Elena. Su restauración no se restringe solamente a la reactivación de un espacio físico, sino que constituye un proceso integral que fortalece las potencialidades cognitivas, socioemocionales y académicas del alumnado. Las bibliotecas se convierten en espacios para la autorregulación del aprendizaje, para el fomento de habilidades lectoras elevadas y de funciones ejecutivas necesarias para el funcionamiento académico y personal cuando son gestionadas correctamente.

Al recuperar estos espacios se contribuye al bienestar emocional de las personas, ya que se les ofrece espacios seguros, tranquilos y protegidos que facilitan la reflexión, el estudio autónomo o la construcción de la identidad juvenil. Tal propósito cobra más relevancia en contextos educativos como el del Santa Elena donde muchos de sus estudiantes

necesitan que se les ofrezcan espacios con los que poder trabajar la resiliencia, disminuir la ansiedad académica y propiciar experiencias escolares positivas.

El estudio da cuenta de la importancia de las instituciones educativas para que integren la biblioteca como una pieza clave de una educación para la vida. Su correcta implementación en las instituciones educativas ayuda a articular prácticas docentes, estrategias psicopedagógicas y actividades de formación lectora que, por lo general, impactan en el rendimiento escolar y en el desarrollo humano. De este modo, podemos concluir que recuperar y activar las bibliotecas olvidadas es una de las estrategias necesarias para mejorar la calidad de la educación, para garantizar la equidad de acceso al conocimiento y para restablecer el proyecto institucional en la provincia de Santa Elena.

### Referencias Bibliográficas

- Anderson, M. (2022). *Metacognition, self-regulated learning, and academic resilience in adolescents*. Routledge.
- Blair, C. & Raver, C. (2020). School readiness and self-regulation: A developmental psychobiological approach. *Annual Review of Psychology*, 71, 711–738.
- Campos, L., & Ramírez, J. (2023). Intervenciones psicopedagógicas para el fortalecimiento de la autorregulación emocional en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicopedagogía*, 15(2), 45–63.
- Cueto, S., León, J., & Muñoz, I. (2022). Desigualdades educativas en América Latina: El rol de la escuela y los recursos de aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 52(2), 11–34.
- Diamond, A. (2020). Executive functions. En A. Gallagher & M. Lewis (Eds.), *The Oxford handbook of developmental psychology* (pp. 135–168). Oxford University Press.
- Hernández, P., & Soto, M. (2022). Ambientes educativos y autonomía académica en estudiantes de educación media. *Revista Iberoamericana de Educación*, 88(1), 97–115.
- International Federation of Library Associations and Institutions. (2022). *IFLA school library guidelines* (2nd ed.). IFLA.
- Johnson, R., & Walters, K. (2023). School libraries and academic achievement: Evidence from secondary education. *Journal of Educational Research*, 116(3), 214–226.
- Kuhlthau, C., Maniotes, L. & Caspari, A. (2019). *Guided inquiry: Learning in the 21st century* (2nd ed.). Libraries Unlimited.
- López-Castillo, D. (2023). Estrés escolar y hábitos lectores en adolescentes latinoamericanos. *Educación y Desarrollo*, 17(1), 61–79.

- Merga, M. (2022). *School Libraries Supporting Literacy and Wellbeing*. Facet Publishing.
- Moreno, A., & Villacís, C. (2024). Impacto de la renovación de bibliotecas escolares en el bienestar socioemocional de estudiantes de secundaria. *Revista Ecuatoriana de Educación*, 9(1), 33–52.
- Nouwens, S. et al. (2020). *How executive functions contribute to reading comprehension*. *European Journal of Developmental Psychology*.
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2021). *Students' well-being: Trends and policies*. OECD Publishing.
- Paredes, J. & Ruiz, F. (2022). Desigualdad educativa y acceso a bibliotecas escolares en contextos vulnerables. *Revista Latinoamericana de Políticas Educativas*, 14(2), 89–108.
- Shenton, A. & Fitzgibbons, S. (2020). *Making information literacy relevant: A guide for school librarians*. Facet Publishing.
- Steinberg, L. (2020). *Adolescence* (12th ed.). McGraw-Hill Education.
- UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. UNESCO Publishing.
- Zelazo, P. & Carlson, S. (2021). Hot and cool executive function in childhood and adolescence. *Child Development Perspectives*, 15(3), 177–183.