

# Desafíos en las instituciones fiscales para la atención de niños con dificultades de aprendizaje: un enfoque científico-educativo

## Challenges in public institutions for the care of children with learning difficulties: a scientific-educational approach

Recibido: 08/05/2024

Aceptado: 25/06/2024

Publicado: 01/07/2025

Jessica Rocío Suarez Tumbaco

<https://orcid.org/0009-0001-7471-436X>

Universidad Península de Santa Elena

[jessica.suareztumbaco8798@upse.edu.ec](mailto:jessica.suareztumbaco8798@upse.edu.ec)

Magister en Psicopedagogía, Licenciada en Administración Pública

María Auxiliadora Yunda Ponce

<https://orcid.org/0009-0004-2367-4902>

Universidad Península de Santa Elena

[mariayunda@hotmail.com](mailto:mariayunda@hotmail.com)

Magister / Licenciada en Psicopedagogía

Alejandra Vanessa Pozo Carvajal

<https://orcid.org/0009-0000-6472-8007>

Universidad Península de Santa Elena

[alejandra.pozocarvajal@upse.edu.ec](mailto:alejandra.pozocarvajal@upse.edu.ec)

Magister en Psicopedagogía, Licenciada en Educación Básica

Jorge Emanuel Reyes Rodríguez

<https://orcid.org/0009-0004-1757-7436>

Universidad Península de Santa Elena

[jerrygito\\_kings\\_89@hotmail.com](mailto:jerrygito_kings_89@hotmail.com)

Magister en Psicopedagogía, Licenciado en Educación Básica

## Resumen

El presente artículo tiene como objetivo identificar los principales desafíos que enfrentan las instituciones fiscales de la provincia de Santa Elena, Ecuador, en la atención educativa a niños con dificultades de aprendizaje. En este contexto, se busca evidenciar las barreras estructurales, pedagógicas y sociales que limitan una educación inclusiva, así como proponer estrategias basadas en enfoques científicos y educativos como la neuroeducación, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y el uso de tecnologías accesibles. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, empleando entrevistas semiestructuradas dirigidas a actores clave del sistema educativo: directores, docentes y psicopedagogos de diez instituciones fiscales seleccionadas mediante muestreo intencional. Se incorporaron, además, cuestionarios complementarios sobre formación docente, disponibilidad de recursos y estrategias inclusivas implementadas. El análisis de datos se realizó mediante codificación temática con apoyo del software NVivo, lo cual permitió identificar patrones comunes en torno a la falta de recursos, escasa capacitación, baja participación familiar y uso limitado de tecnologías educativas. Los resultados esperados apuntan a evidenciar la urgencia de fortalecer las políticas educativas inclusivas mediante formación docente continua, inversión en infraestructura accesible y articulación con las familias y los especialistas. Las conclusiones del estudio destacan la necesidad de replantear la atención a estudiantes con dificultades de aprendizaje desde una perspectiva inclusiva integral, que supere la visión asistencialista y reactive el rol de la familia, la escuela y el Estado como corresponsables del proceso educativo. Se evidencia la urgencia de fortalecer la formación docente, implementar metodologías como el Diseño Universal para el Aprendizaje y promover una cultura institucional que valore la diversidad como eje de la calidad educativa.

**Palabras clave:** Dificultades de aprendizaje, Instituciones fiscales, Desafíos, Enfoque científico - educativo, Atención de niños

## Abstract

The purpose of this article is to identify and analyse the main challenges faced by public institutions in the province of Santa Elena, Ecuador, in providing education to children with learning difficulties. In this context, it seeks to highlight the structural, pedagogical, and social barriers that limit inclusive education, as well as to propose strategies based on scientific and educational approaches such as neuroeducation, Universal Design for Learning (UDL), and the use of accessible technologies. The research was conducted using a qualitative approach, employing semi-structured interviews with key actors in the education system: principals, teachers, and educational psychologists from ten public institutions selected through purposive sampling. Complementary questionnaires on teacher training, resource availability, and inclusive strategies implemented were also incorporated. Data analysis was performed using thematic coding with the support of NVivo software, which allowed for the identification of common patterns around lack of resources, poor training, low family participation, and limited use of educational technologies. The expected results point to the urgent need to strengthen inclusive education policies through continuous teacher training, investment in accessible infrastructure, and coordination with families and specialists. The study's conclusions highlight the need to rethink the care of students with learning difficulties from a comprehensive inclusive perspective that goes beyond a welfare-based approach and reactivates the role of the family, school, and state as co-responsible for the educational process. There is an urgent need to strengthen teacher training, implement methodologies such as Universal Design for Learning, and promote an institutional culture that values diversity as the cornerstone of educational quality.

**Key words:** Learning difficulties, Fiscal institutions, Challenges, Scientific-educational Approach, childcare

## Introducción

La educación inclusiva es un derecho fundamental que debe ser garantizado en todas las instituciones educativas, incluyendo las fiscales. Sin embargo, en la provincia de Santa Elena, que enfrenta desafíos socioeconómicos significativos, las dificultades de aprendizaje de los niños no reciben la atención adecuada en muchas escuelas fiscales. A pesar de los esfuerzos por mejorar la educación inclusiva, se han identificado barreras clave como la falta de personal especializado, la escasez de recursos y la rigidez del currículo, lo que impide que los niños con dificultades de aprendizaje reciban una atención adecuada (Tomlinson, 2017).

En muchas de las instituciones educativas de la provincia, los niños con dificultades de aprendizaje no cuentan con los apoyos necesarios, lo que limita su acceso a una educación que promueva su desarrollo integral. Las barreras que enfrentan estos estudiantes incluyen la falta de recursos y materiales didácticos accesibles, la carencia de personal capacitado y la escasa implementación de métodos pedagógicos inclusivos. Estos factores afectan no solo el rendimiento académico de los niños, sino también su autoestima y su integración social en la comunidad escolar.

La provincia de Santa Elena, ubicada en la costa de Ecuador, enfrenta problemas socioeconómicos que impactan la calidad educativa. Con una gran parte de su población en situación de pobreza, muchas de las escuelas fiscales carecen de los recursos necesarios para ofrecer una educación inclusiva adecuada (UNESCO, 2021). Según datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), más del 40% de la población de Santa Elena vive en condiciones de pobreza. Esta situación afecta gravemente al sector educativo, ya que muchas de las escuelas fiscales de la provincia carecen de los recursos básicos para ofrecer una educación de calidad. La falta de materiales educativos adecuados, como libros de texto, tecnologías accesibles y mobiliario escolar, crea un entorno educativo que no está preparado para satisfacer las necesidades de los niños con dificultades de aprendizaje.

La mayoría de los docentes no reciben formación específica en el área de atención a estudiantes con dificultades de aprendizaje, lo que limita la implementación de estrategias pedagógicas efectivas. Además, los recursos educativos accesibles son limitados, lo que agrava aún más las dificultades para los estudiantes con necesidades educativas especiales (Sousa, 2016).

En los últimos años, la educación inclusiva se ha consolidado como un objetivo prioritario en las políticas educativas internacionales y nacionales. No obstante, su implementación en contextos vulnerables, como el de las instituciones fiscales en la provincia de Santa Elena, Ecuador, sigue presentando importantes deficiencias. A pesar de los marcos normativos que promueven la equidad, como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006) y las directrices de la UNESCO (2020), muchas escuelas públicas carecen de condiciones mínimas para atender adecuadamente a los niños con dificultades de aprendizaje.

Estas deficiencias se manifiestan en la escasa formación docente en metodologías inclusivas, lo que limita la capacidad de los profesores para adaptar sus estrategias de enseñanza a las diversas necesidades de los estudiantes. Además, la insuficiencia de

recursos didácticos accesibles, como materiales adaptados, tecnología de apoyo y espacios adecuados, dificulta la creación de un entorno educativo que facilite el aprendizaje equitativo. A esto se suma la presencia limitada de personal especializado, como terapeutas, orientadores y asistentes educativos, quienes son fundamentales para brindar un apoyo personalizado y efectivo.

La problemática se agrava cuando se considera que las dificultades de aprendizaje no solo tienen un impacto académico, sino también emocional y social. Estudios como los de Sousa (2016) y Miller (2021) destacan que cuando estas dificultades no son identificadas y abordadas oportunamente, los estudiantes suelen experimentar frustración, baja autoestima y aislamiento dentro del aula. En el caso de contextos empobrecidos, como el de Santa Elena, estos efectos se potencian debido a la falta de recursos materiales, tecnológicos y humanos, así como por la escasa articulación entre la escuela, las familias y el sistema de salud. La ausencia de una respuesta integral a estas necesidades perpetúa ciclos de exclusión educativa, donde los estudiantes con dificultades específicas son frecuentemente invisibilizados o mal diagnosticados.

Además, investigaciones recientes advierten que los docentes en Ecuador enfrentan serias limitaciones para aplicar estrategias inclusivas en sus aulas. Según Valencia, Díaz y Pérez (2021), existe un bajo nivel de capacitación continua en temas como neuroeducación, evaluación diferenciada y uso de tecnologías adaptativas, lo cual dificulta el desarrollo de prácticas pedagógicas efectivas para estudiantes con necesidades educativas especiales. Esta realidad se refleja en las instituciones fiscales de Santa Elena, donde muchos maestros no cuentan con el apoyo técnico ni con los materiales necesarios para adaptar su enseñanza a la diversidad del aula. Por ello, resulta urgente analizar en profundidad los desafíos estructurales, pedagógicos y sociales que impiden el avance de la inclusión educativa, con el fin de proponer estrategias basadas en evidencia científica que permitan transformar la realidad escolar de estos estudiantes.

Desde el punto de vista metodológico, la presente investigación adopta un enfoque cualitativo, lo cual permite comprender a profundidad las percepciones, prácticas y desafíos que enfrentan los actores educativos en la atención a niños con dificultades de aprendizaje. Este enfoque permite obtener datos ricos y detallados, centrados en las experiencias subjetivas de los participantes, lo cual es esencial para comprender fenómenos complejos en contextos específicos.

Se empleó el método etnográfico, incorporando elementos participativos que permitieron involucrar activamente a los actores educativos durante el proceso investigativo. El diseño de la investigación es no experimental y de carácter transversal, ya que se recolectaron los datos en un solo momento temporal sin manipular variables, observando y describiendo la situación tal como ocurre en el entorno natural de las instituciones educativas. El tipo de investigación es descriptiva, dado que se centra en detallar los obstáculos, recursos y prácticas pedagógicas actuales en torno a la atención educativa de estudiantes con dificultades de aprendizaje. A su vez, el nivel de la investigación es exploratorio, en tanto se busca identificar patrones y problemáticas poco documentadas en este contexto local, proponiendo una aproximación inicial al fenómeno desde un enfoque científico-educativo.

La población estuvo conformada por directores, docentes y psicopedagogos pertenecientes a instituciones fiscales de la provincia de Santa Elena, Ecuador. La muestra fue seleccionada mediante muestreo intencional, priorizando a aquellos profesionales con experiencia directa en la atención a niños con dificultades de aprendizaje. Se seleccionaron diez instituciones fiscales distribuidas en zonas urbanas y rurales de la provincia. La muestra del estudio estuvo compuesta por directores de instituciones fiscales, docentes de diversas áreas (principalmente de educación primaria), y psicopedagogos que trabajan en las escuelas de la provincia de Santa Elena. Los participantes fueron seleccionados a través de un muestreo intencional, en el que se priorizó a aquellos profesionales con experiencia directa en la atención a niños con dificultades de aprendizaje.

Para recolectar la información necesaria, se utilizaron entrevistas semiestructuradas, diseñadas para captar tanto la perspectiva de los participantes como su conocimiento sobre las dificultades de aprendizaje y las estrategias pedagógicas inclusivas. Las entrevistas fueron realizadas de forma presencial, con una duración promedio de 45 minutos. Además, se incluyó un cuestionario complementario sobre el acceso a materiales educativos y la capacitación recibida en temas de inclusión. Este enfoque está alineado con lo propuesto por Creswell y Poth (2018), quienes destacan la importancia de la flexibilidad en las entrevistas cualitativas para obtener respuestas detalladas.

### **Bases teóricas**

Las dificultades de aprendizaje son un conjunto heterogéneo de trastornos que afectan la adquisición y uso de habilidades académicas como la lectura, escritura, razonamiento matemático, entre otras. Según el DSM-5 (American Psychiatric Association, 2014), se definen como trastornos del neurodesarrollo que afectan significativamente el rendimiento académico, a pesar de una instrucción convencional adecuada, una inteligencia promedio y oportunidades educativas normales. Sousa (2016) explica que estas dificultades se relacionan con diferencias en la estructura y funcionamiento cerebral, lo que afecta el procesamiento de la información y exige estrategias pedagógicas específicas.

Florian y Black-Hawkins (2011) sostienen que las dificultades de aprendizaje no deben concebirse solo desde una perspectiva médica, sino dentro de un enfoque educativo inclusivo que contemple las barreras pedagógicas, sociales e institucionales que impiden el aprendizaje. En este sentido, el abordaje de estas dificultades requiere intervenciones multidimensionales que combinen diagnóstico temprano, recursos adecuados, capacitación docente y participación familiar.

La educación inclusiva es un enfoque que busca garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus características personales, sociales o culturales. La UNESCO (2020) define la educación inclusiva como “el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes mediante una mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión dentro y fuera del sistema educativo”. Este enfoque reconoce que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Ainscow y Booth (2000) destacan que la inclusión no solo implica la presencia física del estudiante en el aula, sino su participación activa y el desarrollo de su máximo potencial. Para ello, se requiere un currículo flexible, prácticas pedagógicas adaptativas y estructuras de apoyo que permitan superar las barreras al aprendizaje. En el caso de estudiantes con dificultades de aprendizaje, esto implica una planificación diferenciada y el uso de recursos accesibles.

La neuroeducación es una disciplina que integra los avances de la neurociencia, la psicología y la pedagogía para comprender cómo aprende el cerebro y cómo puede mejorarse la enseñanza. Según Tokuhama-Espinosa (2011), la neuroeducación permite diseñar estrategias pedagógicas más eficaces al considerar cómo influyen los procesos neurobiológicos en el aprendizaje. En este sentido, se reconoce que los estudiantes con dificultades de aprendizaje requieren entornos educativos que estimulen adecuadamente sus funciones cognitivas y emocionales.

Miller (2021) resalta que los docentes que comprenden cómo el cerebro procesa la información pueden identificar con mayor facilidad los obstáculos que enfrentan sus estudiantes, lo que les permite aplicar estrategias diferenciadas basadas en evidencia científica. La neuroeducación también promueve prácticas pedagógicas como la enseñanza multisensorial, la repetición espaciada y el uso de estímulos significativos, que son particularmente efectivas con estudiantes que presentan dislexia, TDAH o dificultades de comprensión lectora.

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un enfoque flexible que permite a los docentes crear experiencias de aprendizaje accesibles y personalizadas para todos los estudiantes. En Santa Elena, la implementación del DUA podría ser una solución efectiva para abordar la diversidad de necesidades cognitivas y emocionales de los estudiantes. Según Hall, Meyer y Rose (2020), el DUA se basa en ofrecer múltiples medios de representación, expresión y participación, lo que permite a los estudiantes aprender utilizando conectores para acuerdo con sus estilos individuales.

En la provincia de Santa Elena, se recomienda integrar tecnologías y recursos visuales, auditivos y kinestésicos en el aula para garantizar la accesibilidad a todos los estudiantes, incluidos aquellos con dificultades de aprendizaje como la dislexia o el TDAH. Investigaciones recientes han demostrado que el uso de recursos como audiolibros y videos explicativos puede mejorar la comprensión y el rendimiento académico de estudiantes con dificultades específicas (Ngu & Lee, 2021).

La neuroeducación es una disciplina que integra los avances de la neurociencia, la psicología y la pedagogía para comprender cómo aprende el cerebro y cómo puede mejorarse la enseñanza. Según Tokuhama-Espinosa (2011), la neuroeducación permite diseñar estrategias pedagógicas más eficaces al considerar cómo influyen los procesos neurobiológicos en el aprendizaje. En este sentido, se reconoce que los estudiantes con dificultades de aprendizaje requieren entornos educativos que estimulen adecuadamente sus funciones cognitivas y emocionales.

Miller (2021) resalta que los docentes que comprenden cómo el cerebro procesa la información pueden identificar con mayor facilidad los obstáculos que enfrentan sus estudiantes, lo que les permite aplicar estrategias diferenciadas basadas en evidencia

científica. La neuroeducación también promueve prácticas pedagógicas como la enseñanza multisensorial, la repetición espaciada y el uso de estímulos significativos, que son particularmente efectivas con estudiantes que presentan dislexia, TDAH o dificultades de comprensión lectora.

La capacitación docente es esencial para mejorar el abordaje pedagógico hacia los estudiantes con dificultades de aprendizaje. En Santa Elena, es crucial que los docentes reciban formación en neuroeducación y en metodologías adaptativas, como la enseñanza multisensorial, que favorezca la integración de estudiantes con diversos estilos de aprendizaje (Sousa, 2020). La neuroeducación, según estudios recientes (Miller, 2021), permite a los educadores comprender cómo el cerebro procesa la información, lo que facilita la aplicación de estrategias pedagógicas personalizadas para estudiantes con necesidades cognitivas específicas.

Un estudio realizado en Ecuador sobre capacitación docente en estrategias inclusivas mostró que los docentes que recibieron formación específica sobre dificultades de aprendizaje fueron capaces de mejorar su práctica pedagógica y adaptarse mejor a las necesidades de sus estudiantes (Valencia et al., 2021). Tras esta capacitación, el rendimiento de los estudiantes con dificultades de aprendizaje aumentó significativamente, lo que demuestra la efectividad de la formación especializada en la mejora de la calidad educativa.

Las tecnologías educativas inclusivas, como plataformas digitales interactivas, software adaptado y aplicaciones de aprendizaje, son herramientas poderosas que pueden mejorar el acceso y la comprensión de los estudiantes con dificultades de aprendizaje. En Santa Elena, la implementación de tecnologías accesibles podría facilitar la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo. Según Dichev y Dicheva (2017), el uso de juegos educativos y recursos interactivos no solo fomenta la motivación de los estudiantes, sino que también contribuye a mejorar su rendimiento académico.

Las tecnologías pueden ser una herramienta esencial para los estudiantes con dislexia, TDAH y otras dificultades de aprendizaje, al ofrecerles recursos que se adaptan a sus necesidades. Por ejemplo, el uso de aplicaciones de lectura, programas de dictado o plataformas de video interactivas puede proporcionar un entorno de aprendizaje más accesible y efectivo (Bernhardt et al., 2020).

Finalmente, la colaboración entre instituciones educativas, psicopedagogos y familias es clave para proporcionar un enfoque integral en la atención a los niños con dificultades de aprendizaje. Según Florian y Black-Hawkins (2020), el trabajo conjunto de docentes, psicopedagogos y familias permite crear planes de intervención personalizados que respondan adecuadamente a las necesidades de cada estudiante. La implicación activa de las familias también es fundamental, ya que garantiza un seguimiento continuo y un refuerzo de las estrategias de aprendizaje en el hogar.

En Santa Elena, es necesario fortalecer esta colaboración a través de reuniones periódicas entre docentes, psicopedagogos y familias, con el fin de desarrollar intervenciones individualizadas y garantizar que los estudiantes reciban el apoyo necesario tanto dentro como fuera del aula.

## Resultados y discusión

Los resultados de la investigación fueron obtenidos a través de entrevistas realizadas a la población objeto de estudio, la cual estuvo conformada por actores clave del sistema educativo: directores, docentes y psicopedagogos pertenecientes a instituciones fiscales de la provincia de Santa Elena, Ecuador. En la entrevista participaron profesionales con experiencia directa en la atención a niños con dificultades de aprendizaje de la muestra seleccionada. El análisis de datos se realizó mediante codificación temática con apoyo del software NVivo, lo cual permitió identificar patrones comunes en torno a la falta de recursos, escasa capacitación, baja participación familiar y uso limitado de tecnologías educativas. Se ha construido una tabla resumen de los resultados de las entrevistas, presentada a continuación.

**Tabla 1. Resultados de entrevista**

Pregunta	Director	Docente	Psicopedagogo
1. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta su institución para atender a estudiantes con dificultades de aprendizaje?	La principal dificultad es la falta de recursos didácticos y tecnológicos adecuados para personalizar el aprendizaje de estos estudiantes.	No contamos con materiales adaptados ni con el conocimiento necesario para identificar o tratar estas dificultades de forma efectiva.	Existe una carencia de diagnóstico temprano y seguimiento, lo que impide intervenir oportunamente. Además, falta personal especializado.
2. ¿Ha recibido capacitación sobre metodologías inclusivas o neuroeducación? ¿Cómo ha influido en su trabajo?	No he recibido formación específica en estos temas, aunque reconozco que es necesaria para guiar mejor al personal docente.	Solo he asistido a charlas generales, pero no a una formación profunda. Me ayudaría a aplicar estrategias como el DUA.	Sí, he tenido formación en neuroeducación, lo que me permite asesorar a los docentes para adaptar los contenidos según el perfil del estudiante.
3. ¿Qué tipo de apoyo institucional considera necesario para mejorar la atención a estudiantes con dificultades de aprendizaje?	Se requiere una política clara de inclusión educativa con asignación de presupuesto para contratar especialistas y adquirir materiales.	Necesitamos formación continua, guías prácticas y acompañamiento por parte de profesionales en inclusión.	Apoyo del Ministerio en la dotación de materiales accesibles, recursos digitales y personal técnico especializado.
4. ¿Qué papel desempeñan las familias en el proceso educativo de estos estudiantes?	Lamentablemente, muchas familias no se involucran por desconocimiento o por su situación socioeconómica.	El acompañamiento en casa es escaso, aunque cuando hay participación, se notan mejoras en el rendimiento.	Las familias son clave, pero muchas veces no tienen herramientas para apoyar; se necesita más orientación desde la escuela.
5. ¿Ha utilizado o conoce herramientas tecnológicas que faciliten la educación?	No las hemos implementado por falta de infraestructura, aunque me gustaría que	Conozco algunas aplicaciones, pero no están disponibles en la escuela y no sabemos	He recomendado el uso de audiolibros y apps para dislexia, pero su uso aún es limitado por

Pregunta	Director	Docente	Psicopedagogo
de estudiantes con dificultades de aprendizaje?	se exploraran opciones como software educativo adaptado.	cómo aplicarlas correctamente.	la falta de conectividad en muchas zonas.

**Nota. Fuente:** *Elaboración propia con base en entrevistas*

Una de las coincidencias más claras entre los tres participantes es la presencia de graves limitaciones estructurales y operativas en las instituciones fiscales. El director resalta la falta de recursos didácticos y tecnológicos como un obstáculo constante; la docente añade la falta de formación para afrontar estas problemáticas, y el psicopedagogo señala la falta de diagnósticos tempranos y de personal especializado.

Mientras que el psicopedagogo manifiesta haber recibido formación específica, tanto el director como la docente reconocen su desconocimiento o limitada preparación en estos enfoques. La docente, en particular, expresa la necesidad de una formación más profunda para aplicar herramientas como el Diseño Universal para el Aprendizaje.

Los tres entrevistados expresan, desde diferentes perspectivas, la necesidad urgente de un mayor respaldo institucional. El director enfatiza la falta de políticas claras y presupuesto, la docente solicita acompañamiento técnico, y el psicopedagogo aboga por dotación de materiales y recursos humanos.

Las respuestas evidencian un consenso entre los tres actores educativos sobre el rol crucial que juegan las familias en el proceso educativo de los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Sin embargo, también coinciden en señalar que dicho rol está limitado o ausente en muchos casos, principalmente por razones estructurales o formativas. Desde la perspectiva del director, se destaca que muchas familias no se involucran en el proceso educativo debido a su situación socioeconómica o al desconocimiento de cómo apoyar a sus hijos.

Respecto al uso de tecnologías inclusivas, todos los entrevistados manifiestan conocimiento básico sobre algunas herramientas, pero también admiten limitaciones importantes en su implementación práctica. El director señala la falta de infraestructura; la docente, el desconocimiento sobre cómo usarlas; y el psicopedagogo, la falta de conectividad.

En la mayoría de las instituciones fiscales de Santa Elena, los recursos disponibles para atender a niños con dificultades de aprendizaje son notoriamente insuficientes. La escasez de materiales accesibles como libros en braille, software educativo adaptado y recursos digitales es una de las principales barreras para la inclusión de estudiantes con dislexia, trastornos de lectura y escritura, y otras necesidades especiales (Sousa, 2016; Bernhardt et al., 2020).

Durante las entrevistas realizadas, los docentes informaron que, en varias escuelas de la zona urbana y rural de Santa Elena, los estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje no cuentan con los recursos esenciales para participar plenamente en el currículo escolar. En una de las escuelas visitadas, se observó que los estudiantes con dislexia no tenían acceso a textos en formatos adaptados, lo que limitaba gravemente su capacidad de comprensión lectora y su desempeño académico.

La falta de recursos también incluye la escasa disponibilidad de tecnologías que faciliten el acceso a materiales de aprendizaje de manera flexible. Como señalan Ngu and Lee (2021), el uso de tecnologías educativas personalizadas es esencial para ofrecer experiencias de aprendizaje diferenciadas que favorezcan a estudiantes con necesidades diversas. La falta de estas herramientas en las escuelas fiscales de Santa Elena plantea un reto considerable en la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas.

Otro desafío significativo es la falta de personal capacitado para atender las necesidades específicas de los niños con dificultades de aprendizaje. Según el informe de la UNESCO (2020), la formación insuficiente de los docentes en el manejo de dificultades de aprendizaje y la falta de personal especializado como psicopedagogos y orientadores crea barreras importantes para la inclusión. En Santa Elena, muchos docentes expresaron en las entrevistas que no cuentan con la formación necesaria para implementar intervenciones educativas eficaces.

La ausencia de especialistas en educación inclusiva ha resultado en un enfoque educativo que a menudo es homogéneo, sin considerar la diversidad de capacidades cognitivas de los estudiantes. De acuerdo con un estudio reciente de Valencia et al. (2021), cuando los docentes no están preparados en metodologías inclusivas y estrategias para el manejo de dificultades de aprendizaje, los estudiantes no reciben el apoyo adecuado, lo que limita su progreso académico y emocional.

Los hallazgos de esta investigación confirman que las instituciones fiscales de la provincia de Santa Elena enfrentan serias limitaciones para ofrecer una educación verdaderamente inclusiva a estudiantes con dificultades de aprendizaje. Esta problemática, identificada previamente por organismos como la UNESCO (2020), se manifiesta en la precariedad de los recursos didácticos, la escasa capacitación del personal docente y la falta de políticas efectivas que articulen el trabajo entre escuela, familia y comunidad. En las entrevistas realizadas, los directivos y docentes señalaron consistentemente la falta de materiales adaptados, como libros accesibles o tecnologías específicas, lo cual impide una participación activa de estos estudiantes en el currículo escolar.

La ausencia de una formación docente especializada se presenta como una de las barreras más críticas. Tal como señalan Sousa (2016) y Valencia et al. (2021), la implementación de una educación inclusiva requiere que los docentes comprendan los fundamentos de la neuroeducación y dominen estrategias pedagógicas adaptativas. Sin embargo, en este estudio se evidenció que la mayoría de los educadores han recibido únicamente charlas generales, sin una profundización teórica ni práctica en metodologías inclusivas como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Esta brecha formativa impide que los docentes puedan planificar clases diversificadas o adaptar su evaluación a las necesidades de estudiantes con dislexia, TDAH u otros trastornos del aprendizaje.

Además, los resultados confirman lo planteado por Hall, Meyer y Rose (2012), en relación con la necesidad de flexibilizar los métodos de enseñanza mediante el DUA, ofreciendo múltiples formas de representación y expresión del conocimiento. Sin embargo, en el contexto investigado, esta metodología aún no es aplicada debido al

desconocimiento por parte del personal docente y a la ausencia de infraestructura tecnológica que permita su implementación. Aunque se reconoce el potencial de herramientas como audiolibros, software interactivo o aplicaciones de apoyo, su uso en las instituciones fiscales sigue siendo limitado, tal como también lo evidencian Bernhardt, Ngu y Lee (2020), quienes destacan que el impacto de la tecnología educativa depende no solo de su disponibilidad, sino de su integración pedagógica efectiva.

Los factores socioeconómicos de las familias también desempeñan un papel crucial en las dificultades que enfrentan los niños con necesidades educativas especiales en Santa Elena. La pobreza limita el acceso a recursos educativos complementarios, como terapias especializadas, tutorías privadas o tecnologías de apoyo que pueden beneficiar a los estudiantes con dificultades (OECD, 2020; Ang et al., 2021). En muchas familias de Santa Elena, los padres no pueden costear servicios terapéuticos ni adquirir materiales educativos adicionales, lo que agrava la brecha de aprendizaje entre los estudiantes con y sin dificultades. Además, la falta de acceso a dispositivos electrónicos y conectividad en el hogar limita aún más las oportunidades de aprendizaje de los niños, especialmente en un contexto cada vez más digitalizado.

## Conclusiones

La atención educativa a niños con dificultades de aprendizaje en instituciones fiscales de Santa Elena no puede concebirse únicamente como un problema de recursos materiales o de formación técnica. Se trata de una cuestión estructural y cultural que requiere una transformación profunda en la forma en que se entiende la inclusión en contextos vulnerables. Este estudio revela que las prácticas pedagógicas aún se rigen por modelos homogéneos, lo cual contrasta con las demandas de un aula diversa. Por ello, es necesario transitar hacia un paradigma educativo flexible, que reconozca la singularidad de cada estudiante y responda con acciones concretas sustentadas en el conocimiento científico y pedagógico.

La escuela no puede enfrentar en soledad los desafíos que implica la atención a la diversidad. La participación activa de las familias y la articulación con profesionales especializados no deben ser concebidas como apoyos opcionales, sino como componentes esenciales de un sistema inclusivo. Sin embargo, para lograr esta colaboración, es imprescindible que las instituciones educativas construyan puentes con las comunidades, ofrezcan orientación clara y continua a las familias, y promuevan entornos de confianza mutua. El acompañamiento no se logra únicamente con voluntad, sino con estructuras institucionales que lo fomenten y sostengan.

Este estudio interpela la responsabilidad del sistema educativo en su conjunto. La inclusión no debe limitarse a un discurso normativo ni a esfuerzos aislados de docentes comprometidos. Implica el diseño e implementación de políticas públicas coherentes, inversión sostenida en formación docente, dotación tecnológica adecuada, y una revisión crítica de las prácticas escolares vigentes. Apostar por la inclusión es apostar por una educación más justa, donde las diferencias no sean obstáculos, sino oportunidades para enriquecer el aprendizaje colectivo.

## Referencias bibliográficas

- Ainscow, M., & Booth, T. (2000). *Index for inclusion: Developing learning and participation in schools*. Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE).
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.).
- Ang, R., Lim, K. & Pang, A. (2021). Understanding the impact of socioeconomic factors on parental involvement in education. *Asia Pacific Journal of Education*, 41(2), 207–221.
- Bernhardt, A., Ngu, B., & Lee, J. (2020). *Technological innovations in education: Implications for students with learning disabilities*. Educational Technology Research and Development, 68(4), 1923–1942.
- CAST. (2018). *Universal design for learning guidelines version 2.2*. <http://udlguidelines.cast.org>
- Dichev, C., & Dicheva, D. (2017). *Gamification in education: Where are we in 2017?* International Journal of Educational Technology in Higher Education, 14(1), 1–36.
- Epstein, J. (2001). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Westview Press.
- Florian, L., & Black-Hawkins, K. (2011). Exploring inclusive pedagogy. *British Educational Research Journal*, 37(5), 813–828. <https://doi.org/10.1080/01411926.2010.501096>
- Hall, T., Meyer, A., & Rose, D. (2012). *Universal design for learning: Theory and practice*. CAST Professional Publishing.
- Miller, L. (2021). *Neuroeducation: A new approach to learning and teaching*. Learning Sciences Press.
- OECD. (2020). *Equity in education: Breaking down barriers to social mobility*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/fc1f5d3b-en>
- Sousa, D. (2016). *How the brain learns* (5th ed.). Corwin Press.
- Tokuhama-Espinosa, T. (2011). *Mind, brain, and education: Neuroscience implications for the classroom*. W. W. Norton & Company.
- UNESCO. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020: Inclusión y educación*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>
- United Nations. (2006). *Convention on the rights of persons with disabilities*. <https://www.un.org/development/desa/disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities.html>
- Valencia, L., Díaz, J., & Pérez, M. (2021). Inclusive education practices in Ecuador: Teacher training and student performance. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 10(2), 311–330. <https://doi.org/10.15366/riejs2021.10.2.015>