

La resignificación pedagógica como herramienta de articulación generacional en el proceso de enseñanza y aprendizaje a nivel superior

Pedagogical resignification as a tool for generational articulation in the teaching and learning process at a higher level

Elaborado: 06/02/2024

Publicado: 31/03/2024

Freddy de Jesús Mestre Gómez
<https://orcid.org/0000-0002-0037-0189>
Universidad de Cartagena
fmestreg1@unicartagena.edu.co

Doctorante en Administración por la Universidad de Cartagena, Colombia. Magister en Finanzas, Contador Público Titulado. Docente Investigador del Programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cartagena, Colombia.

Resumen

La educación es el arma más poderosa para el crecimiento de las naciones; sin embargo; esta se encuentra transitando por una crisis silenciosa basada en la priorización de los indicadores de calidad y demás elementos perentorios para el mantenimiento de lo que considero es el Neoliberalismo Educativo, que desde la perspectiva crítica resulta ser la vinculación de todas las instituciones de educación superior hacia lineamientos de formación de alta calidad, no para transformar la vida de los egresados como primer objetivo, sino más bien como prioridad; se tiene la captación de nuevos clientes (Estudiantes), mediante una imagen de marca educativa mediada por dichos indicadores. Esta nota editorial, hace una breve reflexión sobre la resignificación pedagógica como herramienta de articulación generacional en el proceso enseñanza-aprendizaje universitario.

Palabras clave: Resignificación Pedagógica, Articulación generacional, Proceso enseñanza y aprendizaje, Instituciones universitarias.

Abstract

Education is the most powerful weapon for the growth of nations; however; This is going through a silent crisis based on the prioritization of quality indicators and other peremptory elements for the maintenance of what I consider to be Educational Neoliberalism, which from a critical perspective turns out to be the linking of all higher education institutions towards high-quality training guidelines, not to transform the lives of graduates as the first objective, but rather as a priority; new clients (Students) are attracted through an educational brand image mediated by these indicators. This editorial note briefly reflects on pedagogical resignification as a tool for generational articulation in the university teaching-learning process.

Key words: Pedagogical Resignification, Generational articulation, Teaching and learning process, University institutions.

La resignificación pedagógica debe ser una herramienta de generación de conciencia de todos los actores partícipes en el sistema universitario, que si bien, ya se ha expuesto lo pensado sobre las universidades y su gestión pedagógica, también debe señalarse lo acontecido frente a las nuevas generaciones, como la Generación X, Y y Z; esta última considerada nativos digitales, la cual representa alrededor del 20% de la fuerza laboral actual y tendrá una mayor participación en las siguientes décadas (Quinteros, Christian & Migone, Drina, 2020).

No obstante, tienen estas generaciones vocaciones de estudio, aprendizaje y aplicación de lo aprendido diferente a las otras generaciones, y que va más allá del constructivismo y el aprendizaje significativo, mas bien, así como se da por parte de las universidades el Neoliberalismo Educativo, por las nuevas generaciones su estilo de aprendizaje pudiera llamarse el Maquiavelismo Educativo, por el cual biológicamente, el proceso de enseñanza- aprendizaje se apalanca por las TIC hasta un grado de avance significativo para la humanidad, pero hacia su integración con la IA, se presenta este hecho, por el cual las futuras generaciones sin importar los efectos sobre su formación articulan con amplio grado de dependencia, la realización de sus productos académicos a la IA, no siendo responsables de un verdadero conocimiento.

Esta combinación, ha generado en el mundo un efecto que denomino Education Washing, como concepto analógico derivado de las expresiones Social Washing y Green Washing, orientadas ambas a referirse hacia compañías con actividades sociales y ambientales realizadas para satisfacer objetivos estratégicos corporativos, mas no son, actividades que en verdad generan sinergias colaborativas con las comunidades y el medio ambiente.

En definitiva, el constructo teórico de Education Washing, tiene un agravamiento donde no solo es un único actor quién ejecuta las “supuestas actividades”, sino que existe una complicidad entre el educando y el educador incitado por la “mano invisible”, como diría Adam Smith; en este caso para referirnos a las universidades y sus sistemas de gestión de calidad con la preocupación de cumplir su batería de indicadores y no de resignificar la vida misma de los estudiantes y docentes.

A partir de esta postura, de vocación propia y redactada de forma inédita, me permito responder a los siguientes interrogantes generados desde la comunidad académica. Como primero, ¿Cuáles son los principales problemas que subyacen y se hacen evidentes en las actuales prácticas de gestión educativa en las organizaciones educativas de nuestro contexto?

Es de señalar, que las actuales practicas de gestión educativa tiene de base la aplicación en términos de moda de los lineamientos nacionales, es decir, la gestión educativa en el caso de Colombia para la formación en educación superior ha sido transformada en varias ocasiones, por el cual, no se define una política autónoma del gobierno nacional,

bien sustentada con base en autores y modelos educativos modernos y propios, sino más bien recoge tendencias efímeras que impactan en el sistema educativo de manera negativa, toda vez que, por la misma intergeneracionalidad de docentes y estudiantes, al final se termina ejecutando en la praxis pedagógica un currículo oculto, que solo garantiza la calidad si es por vocación del docente. Este último rol, con relación a la postpandemia ha tenido un cambio, donde se evidencian Docentes Neoliberales. Me refiero a aquellos que no conciben la formación del otro como una vocación sino como un asunto de ingresos extras, un asunto monetario.

Lo peor, de esto último es que los Docentes Neoliberales, carecen de dilemas éticos, donde el primero debería ser: Vocación versus Obtención de los Recursos Financieros. Al final, esto agudiza más la inserción del Education Washing en las prácticas pedagógicas y en general en la sociedad. Acto seguido a lo dicho, los principales retos y desafíos como sociedad son: 1. La disminución de la brecha generada por el Education Washing para egresar hacia la sociedad verdaderos transformadores, 2. Aplicación de la resignificación pedagógica consciente para acabar con el Neoliberalismo Educativo y el Maquiavelismo Educativo.

Este par de retos, se logran con la intervención del gobierno, la academia e incluso los padres, que como actores deben articular los esfuerzos para migrar a un modelo educativo resignificado, contextualizado y adecuado a la intergeneracionalidad presente en las Instituciones de Educación Superior.

Ahora bien, las instituciones de educación superior tienen desde su constitución una misión loable que deben cumplir mediante procesos curriculares de alto nivel, sin olvidar, el territorio desde el cual se erigen, la población, las condiciones de país; por todo esto; una verdadera organización de educación superior resignificada debe tener en su ADN, la vinculación en todo momento con la comunidad e interiorizar su articulación ante la comunidad con las funciones sustantivas.

Ante lo último, la educación en América Latina no puede ser una moda a partir de tendencias internacionales, porque las perspectivas de desarrollo, bienestar e incluso felicidad no son iguales en el Sur Global que en los países del Norte Global y Eurocéntricos. Continuado, la resignificación pedagógica constituye una herramienta de lucha contra la impertinencia en la formación académica, permite complejizar el pensamiento de lo que debe ser un verdadero docente, un verdadero proceso de enseñanza-aprendizaje y un verdadero agente de cambio.

En este sentido, puedo proponer un nuevo concepto de resignificación desde la perspectiva crítica contable, por el cual esta herramienta es perentoria para la transformación de un profesional tan vital para las organizaciones, sin embargo, la contabilidad financiera apoyada por estándares internacionales de información, obvian

las problemáticas de la sociedad en la formación, generando egresados desprovistos de pensamiento crítico ante la toma de decisiones.

El concepto sugerido sería: La resignificación pedagógica es el proceso consciente de transformación política, económica, cultural, ambiental y social del ser humano quien mediado por un constante proceso de enseñanza-aprendizaje obtiene su mayoría de edad para enfrentar con capacidades idóneas los retos y desafíos de su contexto, entendiendo que este es influenciado por la intergeneracionalidad; y ante el cual se enfrenta gracias a las virtudes heredadas de su entorno universitario.

Por último, la resignificación pedagógica podría permitir una mejor transición para las sociedades del Sur Global en la formación académica idónea, contextualizada y con capacidad de generar cambios en las futuras generaciones, puesto el mundo estará en sus manos. En lo referente, al profesional contable formado en las instituciones de educación superior latinoamericanas este no debe tener en su constructo como profesional una suma de conocimientos que validan posturas excluyentes, de hegemonía política y económica de unos cuantos, sin importar los desafíos y retos que vive como ser humano.

Bibliografía

Quinteros, Christian & Migone, Drina. (2020). ¿Cómo aprende la Gen Z y qué esperan de la educación? Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/generacion-z-expectativas-educacion/>